

5. 生涯学習の満足度・重要度

(1) 生涯学習の満足度

表1は、以下の10の項目についての満足度をみたものである。

表1 生涯学習の満足度

| 満足度 | 満足 | やや満足 | やや不満 | 不満 |
|--------------------------------|------|------|------|------|
| 公民館や社会教育施設などの公の機関による講座や教室 | 15.2 | 53.7 | 24.1 | 7.0 |
| 大学や専門学校、高等学校などの社会人を対象とした科目、コース | 17.5 | 33.6 | 32.1 | 16.8 |
| 職場での教育・研修 | 12.6 | 42.0 | 30.5 | 14.9 |
| カルチャーセンターやスポーツクラブなど、民間の講座や教室 | 20.4 | 51.0 | 23.5 | 5.1 |
| 図書館、博物館など、社会教育施設の充実 | 16.2 | 48.2 | 24.1 | 11.5 |
| 人権講座の開催などによる人権・生涯学習の推進 | 11.2 | 50.8 | 27.8 | 10.2 |
| ジュニアリーダー育成などの青少年教育の推進 | 6.8 | 40.2 | 36.8 | 16.2 |
| 講座の開催、親の交流支援などによる家庭教育の推進 | 6.4 | 39.7 | 34.0 | 19.9 |
| 社会教育関係団体（PTA、女性会、子ども会など）への支援 | 8.2 | 37.9 | 35.4 | 18.5 |
| 子ども読書活動の推進 | 12.1 | 39.7 | 29.7 | 18.5 |

(%)

その結果、満足度（「満足」＋「やや満足」）がもっとも高かったのは、「カルチャーセンターやスポーツクラブなど、民間の講座や教室（71.4%）」であり、次いで「公民館や社会教育施設などの公の機関による講座や教室（68.9%）」、「図書館、博物館など、社会教育施設の充実（64.4%）」の順となっていた。

これを、性別にみたのが表2である。

その結果、男女とも満足度がもっとも高かったのは、「カルチャーセンターやスポーツクラブなど、民間の講座や教室」であることは共通していたが、次いで「女性」では「公民館や社会教育施設などの公の機関による講座や教室」、「図書館、博物館など、社会教育施設の充実」、「男性」では「図書館、博物館など、社会教育施設の充実」、「公民館や社会教育施設などの公の機関による講座や教室」の順となっていた。

また、男女で比較すると、「職場での教育・研修」と「社会教育関係団体（PTA、女性会、子ども会など）への支援」以外のすべての項目で、「女性」の率が高くなっていた。

次に、年代別にみたのが表3である。

その結果、「成人前期」の人では、「図書館、博物館など、社会教育施設の充実」の満足度がもっとも高く、次いで「カルチャーセンターやスポーツクラブなど、民間の講座や教室」、「大学や専門学校、高等学校などの社会人を対象とした科目、コース」の順、「成人中期」の人では「公民館や社会教育施設などの公の機関による講座や教室」の満足度がもっとも高く、次いで「カルチャーセンターやスポーツクラブなど、民間の講座や教室」、「人権講座の開設などによる人権・生涯学習の推進」の順、「成人後期」の人では「カルチャーセンターやスポーツクラブなど、民間の講座や教室」の満足度がもっとも高く、次いで「公民館や社会教育施設などの公の機関による講座や教室」、「図書館、博物館など、社会教育施設の充実」の順となっていた。

また、年代で比較すると、「大学や専門学校、高等学校などの社会人を対象とした科目、コース」、「図書館、博物館など、社会教育施設の充実」、「子ども読書活動の推進」では「成人前期」の人の、「公民館や社会教育施設などの公の機関による講座や教室」では「成人前・中期」の人の、「社会教育関係団体（PTA、女性会、子ども会など）への支援」と「カルチャーセンターやスポーツクラブなど、民間の講座や教室」では「成人後期」の人の率が高くなっていた。

表2 性別にみた生涯学習の満足度

| 満足度（女性） | 満足 | やや満足 | やや不満 | 不満 |
|--------------------------------|------|------|------|------|
| 公民館や社会教育施設などの公の機関による講座や教室 | 15.7 | 59.0 | 22.0 | 3.3 |
| 大学や専門学校、高等学校などの社会人を対象とした科目、コース | 19.7 | 36.6 | 26.8 | 16.9 |
| 職場での教育・研修 | 12.2 | 43.2 | 33.8 | 10.8 |
| カルチャーセンターやスポーツクラブなど、民間の講座や教室 | 23.2 | 53.6 | 19.0 | 4.2 |
| 図書館、博物館など、社会教育施設の充実 | 16.4 | 53.7 | 19.4 | 10.5 |
| 人権講座の開催などによる人権・生涯学習の推進 | 13.2 | 56.1 | 26.3 | 4.4 |
| ジュニアリーダー育成などの青少年教育の推進 | 3.4 | 50.8 | 37.3 | 8.5 |
| 講座の開催、親の交流支援などによる家庭教育の推進 | 5.6 | 50.5 | 27.0 | 16.9 |
| 社会教育関係団体（PTA、女性会、子ども会など）への支援 | 7.4 | 41.3 | 33.9 | 17.4 |
| 子ども読書活動の推進 | 11.6 | 45.2 | 28.8 | 14.4 |
| 満足度（男性） | 満足 | やや満足 | やや不満 | 不満 |
| 公民館や社会教育施設などの公の機関による講座や教室 | 14.3 | 40.8 | 30.6 | 14.3 |
| 大学や専門学校、高等学校などの社会人を対象とした科目、コース | 15.9 | 30.2 | 38.0 | 15.9 |
| 職場での教育・研修 | 13.2 | 41.2 | 27.1 | 18.5 |
| カルチャーセンターやスポーツクラブなど、民間の講座や教室 | 15.6 | 45.0 | 32.1 | 7.3 |
| 図書館、博物館など、社会教育施設の充実 | 16.5 | 41.3 | 30.3 | 11.9 |
| 人権講座の開催などによる人権・生涯学習の推進 | 9.0 | 43.8 | 29.2 | 18.0 |
| ジュニアリーダー育成などの青少年教育の推進 | 10.5 | 29.8 | 35.1 | 24.6 |
| 講座の開催、親の交流支援などによる家庭教育の推進 | 6.2 | 26.2 | 44.5 | 23.1 |
| 社会教育関係団体（PTA、女性会、子ども会など）への支援 | 9.7 | 33.3 | 37.6 | 19.4 |
| 子ども読書活動の推進 | 13.3 | 28.9 | 32.5 | 25.3 |

(%)

表3 年代別にみた生涯学習の満足度

| 満足度（成人前期） | 満足 | やや満足 | やや不満 | 不満 |
|--------------------------------|------|------|------|------|
| 公民館や社会教育施設などの公の機関による講座や教室 | 15.1 | 36.4 | 42.4 | 6.1 |
| 大学や専門学校、高等学校などの社会人を対象とした科目、コース | 20.0 | 44.0 | 20.0 | 16.0 |
| 職場での教育・研修 | 16.7 | 39.4 | 33.3 | 10.6 |
| カルチャーセンターやスポーツクラブなど、民間の講座や教室 | 16.2 | 51.4 | 29.7 | 2.7 |
| 図書館、博物館など、社会教育施設の充実 | 24.3 | 51.4 | 18.9 | 5.4 |
| 人権講座の開催などによる人権・生涯学習の推進 | 8.3 | 50.0 | 25.0 | 16.7 |
| ジュニアリーダー育成などの青少年教育の推進 | 5.6 | 44.4 | 22.2 | 27.8 |
| 講座の開催、親の交流支援などによる家庭教育の推進 | 0.0 | 51.8 | 29.7 | 18.5 |
| 社会教育関係団体（PTA、女性会、子ども会など）への支援 | 6.7 | 36.7 | 39.9 | 16.7 |
| 子ども読書活動の推進 | 16.3 | 46.5 | 27.9 | 9.3 |
| 満足度（成人中期） | 満足 | やや満足 | やや不満 | 不満 |
| 公民館や社会教育施設などの公の機関による講座や教室 | 8.7 | 57.6 | 23.7 | 10.0 |
| 大学や専門学校、高等学校などの社会人を対象とした科目、コース | 22.6 | 30.2 | 32.1 | 15.1 |
| 職場での教育・研修 | 11.6 | 39.2 | 33.3 | 15.9 |
| カルチャーセンターやスポーツクラブなど、民間の講座や教室 | 18.3 | 46.1 | 27.8 | 7.8 |
| 図書館、博物館など、社会教育施設の充実 | 13.2 | 46.8 | 24.2 | 15.8 |
| 人権講座の開催などによる人権・生涯学習の推進 | 10.0 | 52.9 | 30.0 | 7.1 |
| ジュニアリーダー育成などの青少年教育の推進 | 2.4 | 42.9 | 42.9 | 11.8 |
| 講座の開催、親の交流支援などによる家庭教育の推進 | 10.7 | 35.7 | 39.3 | 14.3 |
| 社会教育関係団体（PTA、女性会、子ども会など）への支援 | 7.8 | 32.4 | 39.0 | 20.8 |
| 子ども読書活動の推進 | 12.4 | 37.0 | 31.5 | 19.1 |
| 満足度（成人後期） | 満足 | やや満足 | やや不満 | 不満 |
| 公民館や社会教育施設などの公の機関による講座や教室 | 17.9 | 54.6 | 21.9 | 5.6 |
| 大学や専門学校、高等学校などの社会人を対象とした科目、コース | 12.3 | 31.6 | 38.6 | 17.5 |
| 職場での教育・研修 | 11.5 | 48.9 | 24.0 | 15.6 |
| カルチャーセンターやスポーツクラブなど、民間の講座や教室 | 23.1 | 53.8 | 19.0 | 4.1 |
| 図書館、博物館など、社会教育施設の充実 | 16.6 | 49.0 | 25.1 | 9.3 |
| 人権講座の開催などによる人権・生涯学習の推進 | 12.8 | 49.6 | 26.6 | 11.0 |
| ジュニアリーダー育成などの青少年教育の推進 | 10.7 | 37.5 | 35.7 | 16.1 |
| 講座の開催、親の交流支援などによる家庭教育の推進 | 5.6 | 38.9 | 31.9 | 23.6 |
| 社会教育関係団体（PTA、女性会、子ども会など）への支援 | 9.3 | 44.2 | 30.2 | 16.3 |
| 子ども読書活動の推進 | 10.2 | 38.8 | 29.6 | 21.4 |

（％）

(2) 生涯学習の重要度

表4は、以下の10の項目についての重要度をみたものである。

表4 生涯学習の重要度

| 重要度 | 重要 | やや重要 | あまり重要 ではない | 重要では ない |
|--------------------------------|------|------|---------------|------------|
| 公民館や社会教育施設などの公の機関による講座や教室 | 29.0 | 48.2 | 16.6 | 6.2 |
| 大学や専門学校、高等学校などの社会人を対象とした科目、コース | 24.6 | 44.2 | 21.5 | 9.7 |
| 職場での教育・研修 | 37.3 | 39.0 | 14.2 | 9.5 |
| カルチャーセンターやスポーツクラブなど、民間の講座や教室 | 23.1 | 47.6 | 23.1 | 6.2 |
| 図書館、博物館など、社会教育施設の充実 | 55.8 | 33.8 | 6.5 | 3.9 |
| 人権講座の開催などによる人権・生涯学習の推進 | 27.8 | 42.5 | 20.9 | 8.8 |
| ジュニアリーダー育成などの青少年教育の推進 | 35.3 | 42.1 | 15.6 | 7.0 |
| 講座の開催、親の交流支援などによる家庭教育の推進 | 31.0 | 43.6 | 18.4 | 7.0 |
| 社会教育関係団体（PTA、女性会、子ども会など）への支援 | 24.7 | 44.7 | 21.2 | 9.4 |
| 子ども読書活動の推進 | 53.9 | 32.3 | 8.6 | 5.2 |

(%)

その結果、重要度（「重要」＋「やや重要」）がもっとも高かったのは、「図書館、博物館など、社会教育施設の充実（89.6%）」であり、次いで「子どもの読書活動の推進（86.2%）」、「公民館や社会教育施設などの公の機関による講座や教室（77.2%）」の順となっていた。

これを、性別にみたのが表5である。

その結果、男女とも重要度がもっとも高かったのは、「図書館、博物館など、社会教育施設の充実」であり、次いで「子ども読書活動の推進」であることは共通していたが、次いで「女性」では「公民館や社会教育施設などの公の機関による講座や教室」、「男性」では「ジュニアリーダー育成などの青少年教育の推進」となっていた。

また、男女で比較すると、「図書館、博物館など、社会教育施設の充実」、「職場での教育・研修」、「ジュニアリーダー育成などの青少年教育の推進」以外のすべての項目で、「女性」の率が高くなっていた。

次に、年代別にみたのが表6である。

その結果、すべての年代で、「図書館、博物館など、社会教育施設の充実」の重要度がもっとも高く、次いで「子ども読書活動の推進」であることは共通していたが、次いで。「成人前・中期」の人では「職場での教育・研修」、「成人後期」の人では「ジュニアリーダー育成などの青少年教育の推進」となっていた。

また、年代で比較すると、「大学や専門学校、高等学校などの社会人を対象とした科目、コース」と「職場での教育・研修」では「成人前・中期」の人の、「公民館や社会教育施設などの公の機関による講座や教室」では「成人前・中期」の人の、「ジュニアリーダー育成などの青少年教育の推進」では「成人後期」の人の率が高くなっていた。

表 5 性別にみた生涯学習の重要度

| 重要度（女性） | 重要 | やや重要 | あまり重要 ではない | 重要では ない |
|--------------------------------|------|------|---------------|------------|
| 公民館や社会教育施設などの公の機関による講座や教室 | 32.6 | 50.9 | 13.7 | 2.8 |
| 大学や専門学校、高等学校などの社会人を対象とした科目、コース | 24.2 | 48.0 | 20.4 | 7.4 |
| 職場での教育・研修 | 40.4 | 39.5 | 14.1 | 6.0 |
| カルチャーセンターやスポーツクラブなど、民間の講座や教室 | 27.0 | 48.8 | 20.2 | 4.0 |
| 図書館、博物館など、社会教育施設の充実 | 59.0 | 33.7 | 5.0 | 2.3 |
| 人権講座の開催などによる人権・生涯学習の推進 | 28.1 | 47.5 | 18.8 | 5.6 |
| ジュニアリーダー育成などの青少年教育の推進 | 37.3 | 43.6 | 13.9 | 5.2 |
| 講座の開催、親の交流支援などによる家庭教育の推進 | 37.4 | 45.8 | 13.3 | 3.5 |
| 社会教育関係団体（PTA、女性会、子ども会など）への支援 | 29.0 | 47.6 | 18.5 | 4.9 |
| 子ども読書活動の推進 | 62.1 | 29.5 | 6.1 | 2.3 |
| 重要度（男性） | 重要 | やや重要 | あまり重要 ではない | 重要では ない |
| 公民館や社会教育施設などの公の機関による講座や教室 | 23.0 | 45.0 | 20.8 | 11.2 |
| 大学や専門学校、高等学校などの社会人を対象とした科目、コース | 25.5 | 38.9 | 23.0 | 12.6 |
| 職場での教育・研修 | 34.1 | 37.7 | 14.1 | 14.1 |
| カルチャーセンターやスポーツクラブなど、民間の講座や教室 | 17.8 | 45.4 | 27.1 | 9.7 |
| 図書館、博物館など、社会教育施設の充実 | 52.2 | 33.1 | 8.4 | 6.3 |
| 人権講座の開催などによる人権・生涯学習の推進 | 27.3 | 35.3 | 23.9 | 13.5 |
| ジュニアリーダー育成などの青少年教育の推進 | 32.6 | 39.8 | 17.6 | 10.0 |
| 講座の開催、親の交流支援などによる家庭教育の推進 | 22.0 | 40.8 | 24.8 | 12.4 |
| 社会教育関係団体（PTA、女性会、子ども会など）への支援 | 18.2 | 41.3 | 24.4 | 16.1 |
| 子ども読書活動の推進 | 41.4 | 37.2 | 11.8 | 9.6 |

（%）

表6 年代別にみた生涯学習の重要度

| 重要度（成人前期） | 重要 | やや重要 | あまり重要ではない | 重要ではない |
|--------------------------------|------|------|-----------|--------|
| 公民館や社会教育施設などの公の機関による講座や教室 | 29.8 | 43.0 | 18.4 | 8.8 |
| 大学や専門学校、高等学校などの社会人を対象とした科目、コース | 34.2 | 37.9 | 18.9 | 9.0 |
| 職場での教育・研修 | 49.6 | 34.8 | 10.4 | 5.2 |
| カルチャーセンターやスポーツクラブなど、民間の講座や教室 | 30.0 | 40.0 | 24.5 | 5.5 |
| 図書館、博物館など、社会教育施設の充実 | 64.7 | 24.1 | 10.3 | 0.9 |
| 人権講座の開催などによる人権・生涯学習の推進 | 25.9 | 41.1 | 23.2 | 9.8 |
| ジュニアリーダー育成などの青少年教育の推進 | 33.0 | 34.0 | 24.1 | 8.9 |
| 講座の開催、親の交流支援などによる家庭教育の推進 | 36.6 | 35.7 | 18.8 | 8.9 |
| 社会教育関係団体（PTA、女性会、子ども会など）への支援 | 32.7 | 38.9 | 19.5 | 8.9 |
| 子ども読書活動の推進 | 63.7 | 23.9 | 7.1 | 5.3 |
| 重要度（成人中期） | 重要 | やや重要 | あまり重要ではない | 重要ではない |
| 公民館や社会教育施設などの公の機関による講座や教室 | 24.1 | 52.8 | 17.3 | 5.8 |
| 大学や専門学校、高等学校などの社会人を対象とした科目、コース | 26.5 | 51.9 | 16.3 | 5.3 |
| 職場での教育・研修 | 38.4 | 41.9 | 13.6 | 6.1 |
| カルチャーセンターやスポーツクラブなど、民間の講座や教室 | 22.0 | 46.8 | 25.4 | 5.8 |
| 図書館、博物館など、社会教育施設の充実 | 58.3 | 33.4 | 5.0 | 3.3 |
| 人権講座の開催などによる人権・生涯学習の推進 | 25.2 | 44.8 | 21.3 | 8.7 |
| ジュニアリーダー育成などの青少年教育の推進 | 27.6 | 47.3 | 16.4 | 8.7 |
| 講座の開催、親の交流支援などによる家庭教育の推進 | 26.1 | 47.8 | 18.9 | 7.2 |
| 社会教育関係団体（PTA、女性会、子ども会など）への支援 | 20.1 | 44.2 | 25.3 | 10.4 |
| 子ども読書活動の推進 | 50.6 | 32.9 | 10.3 | 6.2 |
| 重要度（成人後期） | 重要 | やや重要 | あまり重要ではない | 重要ではない |
| 公民館や社会教育施設などの公の機関による講座や教室 | 31.5 | 47.2 | 15.4 | 5.9 |
| 大学や専門学校、高等学校などの社会人を対象とした科目、コース | 20.4 | 40.6 | 26.1 | 12.9 |
| 職場での教育・研修 | 33.6 | 37.5 | 15.6 | 13.3 |
| カルチャーセンターやスポーツクラブなど、民間の講座や教室 | 22.4 | 50.2 | 20.6 | 6.7 |
| 図書館、博物館など、社会教育施設の充実 | 52.3 | 36.2 | 6.2 | 5.3 |
| 人権講座の開催などによる人権・生涯学習の推進 | 30.3 | 41.0 | 20.0 | 8.7 |
| ジュニアリーダー育成などの青少年教育の推進 | 41.9 | 40.6 | 12.0 | 5.5 |
| 講座の開催、親の交流支援などによる家庭教育の推進 | 33.1 | 43.2 | 17.1 | 6.6 |
| 社会教育関係団体（PTA、女性会、子ども会など）への支援 | 25.6 | 47.3 | 18.1 | 9.0 |
| 子ども読書活動の推進 | 53.2 | 34.8 | 7.4 | 4.6 |

（%）