

大津市小中学校教科用図書選定審議票
特別支援学級
(令和 7 年度作成)

教科用図書選定審議票 種目（中学校／特別支援学級）

社会☆☆☆☆、社会☆☆☆☆☆

（発行者：東京書籍株式会社）

調査研究の観点 [A～C]

1 採択の基本方針に関わるポイント

	観点	特徴	備考
A	主体的・対話的で深い学びに関すること ・興味や関心を高め、学習の見通しを持って、粘り強く取り組んだり、学習を振り返って次につなげたりすることができる内容であるか。 ・対話や協働により、自身の考えを広げたり深めたりすることができる内容であるか。 ・各教科等の特質に応じ、知識を相互に関連付けて深く理解したり、情報を精査して解決策を考えたりするなど深い学びにつながる配慮がされているか。	・図書館や駅、病院の利用方法など、今後の生活で活用できる内容が、イラストや写真を使って分かりやすく記載されている。 ・税金や選挙、障害者手帳に関する項目では、生徒だけでなく、保護者や教師も一緒に学習できるように構成されている。 ・生徒の受け止め方によっては、指導時に配慮が必要な表記がある。	
B	基本的人権に関すること ・基本的人権を尊重し、生命の尊さを大切にする教材が取り上げられているか。 ・教材を通じて、豊かな人間関係と社会性を育むことができるよう配慮されているか。	・私たちの生活を支えている警察や消防、浄水場、清掃工場などの役割を知ること、社会性を身に付けられるように工夫されている。 ・世界の国を紹介するページでは、イラストよりも写真を多く掲載し、多様な文化に触れられるように工夫されている。	
C	ユニバーサルデザインに関すること ・内容の配列や分量が適切で文章表現や資料の取扱い、色彩等がすべての児童生徒にとって見やすく整理、工夫されているか。	・「調べる」や、「話し合う」などの指示がマークで示されており、何をすればよいか分かりやすい。	

教科用図書選定審議票 種目（中学校／特別支援学級）

理科☆☆☆☆、理科☆☆☆☆

（発行者：東京書籍株式会社）

調査研究の観点〔A～C〕

1 採択の基本方針に関わるポイント

	観点	特徴	備考
A	主体的・対話的で深い学びに関すること ・興味や関心を高め、学習の見通しを持って、粘り強く取り組んだり、学習を振り返って次につなげたりすることができる内容であるか。 ・対話や協働により、自身の考えを広げたり深めたりすることができる内容であるか。 ・各教科等の特質に応じ、知識を相互に関連付けて深く理解したり、情報を精査して解決策を考えたりするなど深い学びにつながる配慮がされているか。	・「問題」「予想」「観察」「結果」という学習の流れが明確に指示されており、見通しをもって学習できるように工夫されている。 ・今までの学習や生活の中での疑問を解決していく内容が含まれているので、興味関心がもちやすい内容で構成されている。 ・「予想」のところで、自分の意見が言いやすいよう、事前に記入する欄があるとよい。	
B	基本的人権に関すること ・基本的人権を尊重し、生命の尊さを大切にす教材が取り上げられているか。 ・教材を通じて、豊かな人間関係と社会性を育むことができるよう配慮されているか。	・動物の飼育や植物の栽培が取り上げられていて、生命の尊さや大切さが感じられるように工夫されている。	
C	ユニバーサルデザインに関すること ・内容の配列や分量が適切で文章表現や資料の取扱い、色彩等がすべての児童生徒にとって見やすく整理、工夫されているか。	・写真を重ねるときは、前面のものに枠をつけて境目をはっきりさせるように工夫されている。	

教科用図書選定審議票 種目（中学校／特別支援学級）

職業家庭☆☆☆☆、職業家庭☆☆☆☆☆

（発行者：東京書籍株式会社）

調査研究の観点 [A～C]

1 採択の基本方針に関わるポイント

	観点	特徴	備考
A	主体的・対話的で深い学びに関すること	・「自分の考えを友達に伝えたり、友達の考えを聞いたりしよう」というように、対話の方法が明確化されている。 ・コピー機やタブレット端末の使い方、プレゼンテーションの方法など、今後の生活で活用できる内容が分かりやすく記載されている。 ・自分の考えを書き入れられる箇所が、もう少しあるとよい。	
	・興味や関心を高め、学習の見通しを持って、粘り強く取り組んだり、学習を振り返って次につなげたりすることができる内容であるか。 ・対話や協働により、自身の考えを広げたり深めたりすることができる内容であるか。 ・各教科等の特質に応じ、知識を相互に関連付けて深く理解したり、情報を精査して解決策を考えたりするなど深い学びにつながる配慮がされているか。		
B	基本的人権に関すること	・余暇の過ごし方について考える単元があり、より豊かに生活し、自分を大切にする気持ちを育むよう紹介されている。	
	・基本的人権を尊重し、生命の尊さを大切にする教材が取り上げられているか。 ・教材を通じて、豊かな人間関係と社会性を育むことができるよう配慮されているか。		
C	ユニバーサルデザインに関すること	・作業や調理工程が言葉だけでなく、写真やイラストを使って分かりやすく説明されており、視覚的な支援について工夫されている。	
	・内容の配列や分量が適切で文章表現や資料の取扱い、色彩等がすべての児童生徒にとって見やすく整理、工夫されているか。		

教科用図書選定審議票 種目（小中学校／特別支援学級）

一年生の漢字えほん

（発行者：株式会社あかね書房）

調査研究の観点〔A～C〕

1 採択の基本方針に関わるポイント

	観点	特徴	備考
A	主体的・対話的で深い学びに関すること	・「まほうのシート」を使うことで、どんな漢字なのだろうという興味をもち、楽しみながら漢字を学んでいけるよう構成されている。 ・ページ内の文の量が、ひらがなを習得し、漢字学習を始める児童生徒にとっては音読しやすい量である。また、音読をしながら、どの漢字のことを指しているのか対話を通して考えを深められるように工夫されている。	
	・興味や関心を高め、学習の見通しを持って、粘り強く取り組んだり、学習を振り返って次につなげたりすることができる内容であるか。 ・対話や協働により、自身の考えを広げたり深めたりすることができる内容であるか。 ・各教科等の特質に応じ、知識を相互に関連付けて深く理解したり、情報を精査して解決策を考えたりするなど深い学びにつながる配慮がされているか。	・見て、読んで覚える工夫だけでなく、書き順を示すなど書いて覚える工夫があると、学習が広がる。	
B	基本的人権に関すること	・生き物や自然と漢字を関連付けており、自身の成長を振り返ったり、自身を取り巻く環境を意識したりすることができるように工夫されている。	
	・基本的人権を尊重し、生命の尊さを大切にしている教材が取り上げられているか。 ・教材を通じて、豊かな人間関係と社会性を育むことができるよう配慮されているか。		
C	ユニバーサルデザインに関すること	・イラストが鮮やかだが華美すぎず、分かりやすく親しみがもてる色合いになるよう配慮されている。	
	・内容の配列や分量が適切で文章表現や資料の取扱い、色彩等がすべての児童生徒にとって見やすく整理、工夫されているか。		

教科用図書選定審議票 種目（小学校／特別支援学級）

子どもの力を引き出す認識絵本 おおきいちいさい

（発行者：ひかりのくに株式会社）

調査研究の観点 [A～C]

1. 採択の基本方針に関わるポイント

	観点	特徴	備考
A	主体的・対話的で深い学びに関すること ・興味や関心を高め、学習の見通しを持って、粘り強く取り組んだり、学習を振り返って次につなげたりすることができる内容であるか。 ・対話や協働により、自身の考えを広げたり深めたりすることができる内容であるか。 ・各教科等の特質に応じ、知識を相互に関連付けて深く理解したり、情報を精査して解決策を考えたりするなど深い学びにつながる配慮がされているか。	・場面ごとに短い言葉の対比と、分かりやすいイラストで構成されている。また、言葉の対比にテーマを絞っているため、説明文が端的で分かりやすく、イラストから分かることや考えたことを対話により深められるように工夫されている。 ・本を読んだから児童に話しかけたり、絵を見て話をさせたりすることをねらいにしており、対話的な活動につながるように工夫されている。 ・現代の言葉づかいや生活様式等に合わせた表現にすると、さらに理解が深められる。	
B	基本的人権に関すること ・基本的人権を尊重し、生命の尊さを大切にする教材が取り上げられているか。 ・教材を通じて、豊かな人間関係と社会性を育むことができるよう配慮されているか。	・対話を学びながら、自分と家族のつながりや関係、成長が学べるように設定されている。	
C	ユニバーサルデザインに関すること ・内容の配列や分量が適切で文章表現や資料の取扱い、色彩等がすべての児童生徒にとって見やすく整理、工夫されているか。	・イラストに使われている色は全体的に華美でなく、見やすい。また、文字は注目させたい所が大きく表示されている。	

教科用図書選定審議票 種目（小中学校／特別支援学級）

小学１・２年生のうちに「しゃかい」の児方・考え方が楽しく身につく本

（発行者：株式会社くもん出版）

調査研究の観点〔Ａ～Ｃ〕

１ 採択の基本方針に関わるポイント

	観点	特徴	備考
A	主体的・対話的で深い学びに関すること	・興味や関心が高まるよう、シールを貼ったり、色を塗ったりできるページが充実している。 ・題材や指導内容が見開き１ページで完結しているので、児童生徒が学習の見通しをもつことや、振り返りをするのがしやすいように編集が工夫されている。 ・個人の学習に留まり、対話によって考え方を広げたり、深めたりすることが難しいページがある。	
	・興味や関心を高め、学習の見通しを持って、粘り強く取り組んだり、学習を振り返って次につなげたりすることができる内容であるか。 ・対話や協働により、自身の考えを広げたり深めたりすることができる内容であるか。 ・各教科等の特質に応じ、知識を相互に関連付けて深く理解したり、情報を精査して解決策を考えたりするなど深い学びにつながる配慮がされているか。		
B	基本的人権に関すること	・身近な職業や公共施設などを知ることで、社会性を身に付けられるように工夫されている。	
	・基本的人権を尊重し、生命の尊さを大切にしている教材が取り上げられているか。 ・教材を通じて、豊かな人間関係と社会性を育むことができるよう配慮されているか。		
C	ユニバーサルデザインに関すること	・漢字にふりがながつけられており、低学年でも読みやすいよう工夫されている。 ・表では１行（１段）ごとに色を変えて、見やすいよう構成されている。	
	・内容の配列や分量が適切で文章表現や資料の取扱い、色彩等がすべての児童生徒にとって見やすく整理、工夫されているか。		

教科用図書選定審議票 種目（小中学校／特別支援学級）

小学理科か・ん・ぺ・き 新しい教養のための理科 基礎編

（発行者：株式会社誠文堂新光社）

調査研究の観点〔A～C〕

1 採択の基本方針に関わるポイント

	観点	特徴	備考
A	主体的・対話的で深い学びに関すること	- 各章の最初に学習の流れが示されており、学習の見通しがもちやすいように配慮されている。 - 児童生徒の興味を引き、深い学びへとつなぐ「参考」のコーナーが多く設定されている。 - 鮮明な写真をより大きく見せること、文章を精選することで、創造性が育まれ、児童生徒の主体性をさらに高められる。	
	- 興味や関心を高め、学習の見通しを持って、粘り強く取り組んだり、学習を振り返って次につなげたりすることができる内容であるか。 - 対話や協働により、自身の考えを広げたり深めたりすることができる内容であるか。 - 各教科等の特質に応じ、知識を相互に関連付けて深く理解したり、情報を精査して解決策を考えたりするなど深い学びにつながる配慮がされているか。		
B	基本的人権に関すること	生き物の生態について詳しく記載があり、生命の不思議さや尊さについて理解が深まるように編集されている。	
	- 基本的人権を尊重し、生命の尊さを大切にする教材が取り上げられているか。 - 教材を通じて、豊かな人間関係と社会性を育むことができるよう配慮されているか。		
C	ユニバーサルデザインに関すること	大切な言葉や記述については、色を変えて目立つようにしたり、太文字にして強調したりするなど、視覚的な支援について工夫されている。	
	内容の配列や分量が適切で文章表現や資料の取扱い、色彩等がすべての児童生徒にとって見やすく整理、工夫されているか。		

教科用図書選定審議票 種目（小中学校／特別支援学級）

なるほど！理科図録

（発行者：株式会社増進堂・受験研究社）

調査研究の観点【A～C】

1 採択の基本方針に関わるポイント

	観点	特徴	備考
A	主體的・対話的で深い学びに関すること	・豊富な写真やイラストとともに分かりやすく解説されており、自主学習や課題解決学習に活用できるように構成が工夫されている。 ・実際に調べたり、観察したりする興味を喚起させるように、日常生活と結びつけて考えられる記述が多く紹介されている。 ・文章の中で重要な語句を大きく表示するなど、表現の工夫により、情報が整理しやすくなり、児童生徒の理解が深められる。	
	・興味や関心を高め、学習の見通しを持って、粘り強く取り組んだり、学習を振り返って次につなげたりすることができる内容であるか。 ・対話や協働により、自身の考えを広げたり深めたりすることができる内容であるか。 ・各教科等の特質に応じ、知識を相互に関連付けて深く理解したり、情報を精査して解決策を考えたりするなど深い学びにつながる配慮がされているか。		
B	基本的人権に関すること	・多様な生き物の生態について紹介するページが多くあり、生物の多様性に触れることができるように工夫されている。	
	・基本的人権を尊重し、生命の尊さを大切にしている教材が取り上げられているか。 ・教材を通じて、豊かな人間関係と社会性を育むことができるよう配慮されているか。		
C	ユニバーサルデザインに関すること	・写真やイラストを主とし、見やすく編集されている。	
	・内容の配列や分量が適切で文章表現や資料の取扱い、色彩等がすべての児童生徒にとって見やすく整理、工夫されているか。		

教科用図書選定審議票 種目（小中学校／特別支援学級）

おかねのれんしゅうちょう お金の使い方と大切さがわかる （改訂新版）

（発行者：株式会社 Gakken）

調査研究の観点〔A～C〕

1 採択の基本方針に関わるポイント

	観点	特徴	備考
A	主体的・対話的で深い学びに関すること ・興味や関心を高め、学習の見通しを持って、粘り強く取り組んだり、学習を振り返って次につなげたりすることができる内容であるか。 ・対話や協働により、自身の考えを広げたり深めたりすることができる内容であるか。 ・各教科等の特質に応じ、知識を相互に関連付けて深く理解したり、情報を精査して解決策を考えたりするなど深い学びにつながる配慮がされているか。	・数字だけでは、興味をもったり、生活に根ざした知識を得たりすることが難しいお金の計算を、実物そっくりの「おかねカード」を使って学ぶことができるように工夫されている。 ・両替をしたり、物の売り買いをしたりと、「ごっこあそび」を通して、対話しながらお金の使い方を考えることができるように構成されている。 ・遊びながら楽しく学ぶことができるが、千の位までの数の概念が必要になることを考慮する必要がある。	
B	基本的人権に関すること ・基本的人権を尊重し、生命の尊さを大切にする教材が取り上げられているか。 ・教材を通じて、豊かな人間関係と社会性を育むことができるよう配慮されているか。	・お金の大切さについて考える項目があり、社会性が育まれるよう工夫されている。	
C	ユニバーサルデザインに関すること ・内容の配列や分量が適切で文章表現や資料の取扱い、色彩等がすべての児童生徒にとって見やすく整理、工夫されているか。	・数字や記号などを記入する枠やスペースは十分な大きさが設定されており、書きやすい紙質にも配慮されている。	

教科用図書選定審議票 種目（小中学校／特別支援学級）

おとがなるしかけえほん はじめてのオーケストラ

（発行者：株式会社大日本絵画）

調査研究の観点〔A～C〕

1 採択の基本方針に関わるポイント

	観点	特徴	備考
A	主體的・対話的で深い学びに関すること	- 各楽器の名称や使い方について、イラストと文で分かりやすく編集されている。 - 様々な楽器の音を、何度も聴き比べられるため、自分の好きな音や楽器をじっくり決めたり、音の世界に浸ったりすることができるなど、個に応じた活動ができるように工夫されている。 - 児童生徒が実際に指揮をしながら聴くことができるような記述があると、さらに主体的に取り組むことができる。	
	- 興味や関心を高め、学習の見通しを持って、粘り強く取り組んだり、学習を振り返って次につなげたりすることができる内容であるか。 - 対話や協働により、自身の考えを広げたり深めたりすることができる内容であるか。 - 各教科等の特質に応じ、知識を相互に関連付けて深く理解したり、情報を精査して解決策を考えたりするなど深い学びにつながる配慮がされているか。		
B	基本的人権に関すること	オーケストラを題材にして、協力して一つの物を作り上げる楽しさを感じられるように工夫されている。	
	- 基本的人権を尊重し、生命の尊さを大切にしている教材が取り上げられているか。 - 教材を通じて、豊かな人間関係と社会性を育むことができるよう配慮されているか。		
C	ユニバーサルデザインに関すること	ひらがなとカタカナのみの表記であるため、発達段階を問わず、すべての児童生徒が学びやすくなるように構成されている。	
	内容の配列や分量が適切で文章表現や資料の取扱い、色彩等がすべての児童生徒にとって見やすく整理、工夫されているか。		

教科用図書選定審議票 種目（小中学校／特別支援学級）

あそびのおうさまBOOK どんどん めるほん

（発行者：株式会社学研プラス）

調査研究の観点 [A～C]

1 採択の基本方針に関わるポイント

	観点	特徴	備考
A	主體的・対話的で深い学びに関すること ・興味や関心を高め、学習の見通しを持って、粘り強く取り組んだり、学習を振り返って次につなげたりすることができる内容であるか。 ・対話や協働により、自身の考えを広げたり深めたりすることができる内容であるか。 ・各教科等の特質に応じ、知識を相互に関連付けて深く理解したり、情報を精査して解決策を考えたりするなど深い学びにつながる配慮がされているか。	・横に長い構成で、並んで一緒に描いたり、見たりできるように工夫されている。 ・自由課題が苦手な児童生徒のために、いくつか例が掲載されている。 ・完成時に振り返り（こだわったことや注目してほしいところ等）を書くスペースがあるとよい。	
B	基本的人権に関すること ・基本的人権を尊重し、生命の尊さを大切にする教材が取り上げられているか。 ・教材を通じて、豊かな人間関係と社会性を育むことができるよう配慮されているか。	・同じ動物でも、特徴の違う挿絵になっていて、多様性を自然に受け入れられるように工夫されている。	
C	ユニバーサルデザインに関すること ・内容の配列や分量が適切で文章表現や資料の取扱い、色彩等がすべての児童生徒にとって見やすく整理、工夫されているか。	・右利き、左利きに関わらず、課題に取り組めるように設定されている。（左右どちらからでも描き始められる。）	

教科用図書選定審議票 種目（中学校／特別支援学級）

英和じてん絵本

（発行者：有限会社戸田デザイン研究室）

調査研究の観点【A～C】

1 採択の基本方針に関わるポイント

	観点	特徴	備考
A	主体的・対話的で深い学びに関すること	- 発音をカタカナで表記したり、英文に日本語訳がついていたりするので、個人で繰り返し読むことができ、同じような構成で主体的に英作文を考えられるように設定されている。 - イラストとともに例文が紹介されており、関心がもてるように工夫されている。 - 個人の活動で使うことが多い内容のため、対話や協働によって自分の考えを広げたり深めたりしにくい。	
	- 興味や関心を高め、学習の見通しを持って、粘り強く取り組んだり、学習を振り返って次につなげたりすることができる内容であるか。 - 対話や協働により、自身の考えを広げたり深めたりすることができる内容であるか。 - 各教科等の特質に応じ、知識を相互に関連付けて深く理解したり、情報を精査して解決策を考えたりするなど深い学びにつながる配慮がされているか。		
B	基本的人権に関すること	学校や店など、身近な社会に関する例文があり、実生活に結び付きやすくなるよう構成されている。	
	- 基本的人権を尊重し、生命の尊さを大切にする教材が取り上げられているか。 - 教材を通じて、豊かな人間関係と社会性を育むことができるよう配慮されているか。		
C	ユニバーサルデザインに関すること	単語と意味が太字で表記されており、見やすく工夫されている。	
	内容の配列や分量が適切で文章表現や資料の取扱い、色彩等がすべての児童生徒にとって見やすく整理、工夫されているか。		

教科用図書選定審議票 種目（小中学校／特別支援学級）

こころを育てるおはなし１０１

（発行者：株式会社高橋書店）

調査研究の観点〔Ａ～Ｃ〕

１ 採択の基本方針に関わるポイント

	観 点	特 徴	備 考
Ａ	主体的・対話的で深い学びに関すること ・興味や関心を高め、学習の見通しを持って、粘り強く取り組んだり、学習を振り返って次につなげたりすることができる内容であるか。 ・対話や協働により、自身の考えを広げたり深めたりすることができる内容であるか。 ・各教科等の特質に応じ、知識を相互に関連付けて深く理解したり、情報を精査して解決策を考えたりするなど深い学びにつながる配慮がされているか。	・それぞれの話が２～４ページで構成されており、読み聞かせや授業の導入などで取り入れやすいようになっている。 ・発達段階に応じた楽しみ方として、お話が選べるように章分けされていたり、『きもち別さくいん』で自分の気持ちに合わせて主体的に読みたいお話を選ぶことができたりするなど、工夫されている。 ・登場人物をこらしめる内容や登場人物が亡くなる内容の話が多いため、読み聞かせる際の終末に工夫が必要である。	
Ｂ	基本的人権に関すること ・基本的人権を尊重し、生命の尊さを大切にする教材が取り上げられているか。 ・教材を通じて、豊かな人間関係と社会性を育むことができるよう配慮されているか。	・日本の昔話だけでなく、世界中の童話に触れることで、いろいろな立場や習慣を知ったり、登場人物に共感したりすることができるようになっており、豊かな人間関係が育まれるように構成されている。	
Ｃ	ユニバーサルデザインに関すること ・内容の配列や分量が適切で文章表現や資料の取扱い、色彩等がすべての児童生徒にとって見やすく整理、工夫されているか。	・すべての児童生徒が、気に入ったお話を何度でも繰り返して読み深められるように、全話にふりがながふられている。 ・紙質は、繰り返しに耐える丈夫さとめくりやすさを兼ねる素材になるよう配慮されている。	

教科用図書選定審議票 種目（小中学校／特別支援学級）

答えのない道德の問題 どう解く？

（発行者：株式会社ポプラ社）

調査研究の観点〔A～C〕

1 採択の基本方針に関わるポイント

	観点	特徴	備考
A	主体的・対話的で深い学びに関すること	・主体的・対話的な活動につなげるための「本の読み方」が最初に提示されている。 ・正解がない問いであるが故に、自由に自分の意見が述べられるようなテーマが取り上げられている。 ・児童生徒の発達段階によっては、考えを深めたり広げたりすることが難しいテーマがある。	
	・興味や関心を高め、学習の見通しを持って、粘り強く取り組んだり、学習を振り返って次につなげたりすることができる内容であるか。 ・対話や協働により、自身の考えを広げたり深めたりすることができる内容であるか。 ・各教科等の特質に応じ、知識を相互に関連付けて深く理解したり、情報を精査して解決策を考えたりするなど深い学びにつながる配慮がされているか。		
B	基本的人権に関すること	・「いじめ」「戦争」など、人権の尊重や生命の尊さについて考えられる題材が取り入れられている。	
	・基本的人権を尊重し、生命の尊さを大切にす教材が取り上げられているか。 ・教材を通じて、豊かな人間関係と社会性を育むことができるよう配慮されているか。		
C	ユニバーサルデザインに関すること	・イラストや文字などが寒色系の色合いであり、色調やイラストに左右されず、静かに自分の心と向き合うことができるように工夫されている。	
	・内容の配列や分量が適切で文章表現や資料の取扱い、色彩等がすべての児童生徒にとって見やすく整理、工夫されているか。		