

大津市小中学校教科用図書選定審議票
特別支援学級
(令和 8 年度作成)

教科用図書選定審議票 種目（小・中学校／特別支援学級）

モンテッソーリ式 すなもじ あいうえお

（発行者：株式会社 朝日新聞出版）

調査研究の観点〔A～C〕

1 採択の基本方針に関わるポイント

観点		特徴	備考
A	主体的・対話的で深い学びに関すること	・五感を刺激し、視覚（見る）、聴覚（声に出して読む）、触覚（なぞる）を使って文字を覚えられるよう構成されている。 ・文字に関連した絵があり、そこから会話が広がり、語彙を増やすことができる工夫がされている。 ・「る」の語の例示が他より少ない。また、「るすばん」の絵の解釈には指導者の解説が必要である。	
	・興味や関心を高め、学習の見通しを持って、粘り強く取り組んだり、学習を振り返って次につなげたりすることができる内容であるか。 ・対話や協働により、自身の考えを広げたり深めたりすることができる内容であるか。 ・各教科等の特質に応じ、知識および技能を相互に関連付けて深く理解したり、情報を精査して解決策を考えたりするなど深い学びにつながる配慮がされているか。		
B	基本的人権に関すること	・挿絵が生き物、植物、行動など多様で、豊かな日常生活を連想させるものとなっている。	
	・基本的人権を尊重し、生命の尊さを大切にする教材が取り上げられているか。 ・教材を通じて、豊かな人間関係と社会性を育むことができるよう配慮されているか。		
C	ユニバーサルデザインに関すること	・大きな文字でひらがなが記載され、数字は書き順のみに限定されており、全体としてすっきりと見やすく工夫されている。	
	・内容の配列や分量が適切で文章表現や資料の取扱い、色彩等がすべての児童生徒にとって見やすく整理、工夫されているか。		

教科用図書選定審議票 種目（小・中学校／特別支援学級）

学研 ことば えじてん 新装版

（発行者：株式会社 G a k k e n）

調査研究の観点〔A～C〕

1 採択の基本方針に関わるポイント

観点		特徴	備考
A	主体的・対話的で深い学びに関すること	・国語辞典と同様に構成されており、五十音順に調べたり索引から調べたりすることができる。辞典の使い方を習得することにより、自ら手に取り調べる学習につなげやすい。 ・イラストをもとに、クイズを出題するなど、話すこと聞くことの言語活動として語彙を増やす活動が例示されている。 ・「おみせ」「おはなし」などの表記が国語辞典とは異なる点に留意する必要がある。	
	・興味や関心を高め、学習の見通しを持って、粘り強く取り組んだり、学習を振り返って次につなげたりすることができる内容であるか。 ・対話や協働により、自身の考えを広げたり深めたりすることができる内容であるか。 ・各教科等の特質に応じ、知識および技能を相互に関連付けて深く理解したり、情報を精査して解決策を考えたりするなど深い学びにつながる配慮がされているか。		
B	基本的人権に関すること	・様々な職業や社会的役割、多様な文化について紹介するページが設定されている。	
	・基本的人権を尊重し、生命の尊さを大切にする教材が取り上げられているか。 ・教材を通じて、豊かな人間関係と社会性を育むことができるよう配慮されているか。		
C	ユニバーサルデザインに関すること	・文字の表記について、ポスターや表などの掲示物には教科書体を使い、イラストには丸ゴシック体を使うなど、目的に応じて見やすく工夫されている。	
	・内容の配列や分量が適切で文章表現や資料の取扱い、色彩等がすべての児童生徒にとって見やすく整理、工夫されているか。		

教科用図書選定審議票 種目（小・中学校／特別支援学級）

下村式 となえておぼえる 漢字の本 小学１年生

（発行者：株式会社 偕成社）

調査研究の観点〔Ａ～Ｃ〕

１ 採択の基本方針に関わるポイント

観点		特徴	備考
A	主体的・対話的で深い学びに関すること	・「漢字ファミリー分類表」をはじめとする、多様な索引の構成により、児童生徒が発達段階に応じて学習を進めることができるように配慮されている。 ・漢字ごとに筆順を表す音声表現が紹介されており、唱えながら覚えられるよう工夫されている。 ・文字の大きさが小さくなっている部分があるため、グループで学習する際などには配慮を要する。	
	・興味や関心を高め、学習の見通しを持って、粘り強く取り組んだり、学習を振り返って次につなげたりすることができる内容であるか。 ・対話や協働により、自身の考えを広げたり深めたりすることができる内容であるか。 ・各教科等の特質に応じ、知識および技能を相互に関連付けて深く理解したり、情報を精査して解決策を考えたりするなど深い学びにつながる配慮がされているか。		
B	基本的人権に関すること	・漢字の成り立ちが紹介されており、文字が形作られてきた過程を知るとともに、人々が文字を通じて互いに伝え合い、文化を継承してきたことへの理解を促すよう工夫されている。	
	・基本的人権を尊重し、生命の尊さを大切にする教材が取り上げられているか。 ・教材を通じて、豊かな人間関係と社会性を育むことができるよう配慮されているか。		
C	ユニバーサルデザインに関すること	・漢字を小さな部品の組み合わせとして示すことで、漢字の構成を捉えやすいよう工夫されている。	
	・内容の配列や分量が適切で文章表現や資料の取扱い、色彩等がすべての児童生徒にとって見やすく整理、工夫されているか。		

教科用図書選定審議票 種目（小・中学校／特別支援学級）

るるぶ 地図でよくわかる 都道府県大百科

（発行者：株式会社 JTBパブリッシング）

調査研究の観点〔A～C〕

1 採択の基本方針に関わるポイント

観点		特徴	備考
A	主体的・対話的で深い学びに関すること	・児童生徒にとって関心が高いご当地グルメや電車などの交通について特集があり、対話が生まれやすい構成となっている。 ・写真が大きく掲載されていることで、学習者の興味や関心が高まるよう工夫されている。 ・情報量が豊富であるため、学習のねらいに応じて、指導者が情報を整理して指導することが必要である。	
	・興味や関心を高め、学習の見通しを持って、粘り強く取り組んだり、学習を振り返って次につなげたりすることができる内容であるか。 ・対話や協働により、自身の考えを広げたり深めたりすることができる内容であるか。 ・各教科等の特質に応じ、知識および技能を相互に関連付けて深く理解したり、情報を精査して解決策を考えたりするなど深い学びにつながる配慮がされているか。		
B	基本的人権に関すること	・各地方や都道府県の特徴を学ぶことを通して、自身の生活を客観的に捉え、各地に暮らす人々の工夫や願いについて考えられる内容になっている。	
	・基本的人権を尊重し、生命の尊さを大切にする教材が取り上げられているか。 ・教材を通じて、豊かな人間関係と社会性を育むことができるよう配慮されているか。		
C	ユニバーサルデザインに関すること	・地方ごとの地図が、大きく掲載されており、必要な情報を視覚的に捉えやすい。	
	・内容の配列や分量が適切で文章表現や資料の取扱い、色彩等がすべての児童生徒にとって見やすく整理、工夫されているか。		

教科用図書選定審議票 種目（小・中学校／特別支援学級）

どちらがおおい？ かぞえるえほん さわるえ&てんじつき

（発行者：株式会社 小学館）

調査研究の観点〔A～C〕

1 採択の基本方針に関わるポイント

観点		特徴	備考
A	主体的・対話的で深い学びに関すること	・児童生徒が実態に応じて学習計画を立てやすいよう、難易度が段階的に高まる構成となっている。 ・「右向き左向き」、「たがいちがい」、「丸・四角」など、基本的な概念や言葉の意味を確認しながら学習を進めることができるよう課題が設定されている。 ・一つひとつの違いに着目し、情報を精査しながら、丁寧に数えて答えを導く力が身に付くよう工夫されている。 ・解答が掲載されていると、児童生徒が学習内容を振り返り、自己評価を行うことにつながりやすい。	
	・興味や関心を高め、学習の見通しを持って、粘り強く取り組んだり、学習を振り返って次につなげたりすることができる内容であるか。 ・対話や協働により、自身の考えを広げたり深めたりすることができる内容であるか。 ・各教科等の特質に応じ、知識および技能を相互に関連付けて深く理解したり、情報を精査して解決策を考えたりするなど深い学びにつながる配慮がされているか。		
B	基本的人権に関すること	・問いが点字でも表記されており、多様な情報伝達の方法について理解を深め、互いを尊重する態度の育成につながるよう工夫されている。	
	・基本的人権を尊重し、生命の尊さを大切にする教材が取り上げられているか。 ・教材を通じて、豊かな人間関係と社会性を育むことができるよう配慮されているか。		
C	ユニバーサルデザインに関すること	・絵の素材に多様な質感を取り入れることで、視覚だけでなく、触覚からも情報が得られるよう工夫されている。	
	・内容の配列や分量が適切で文章表現や資料の取扱い、色彩等がすべての児童生徒にとって見やすく整理、工夫されているか。		

教科用図書選定審議票 種目（小・中学校／特別支援学級）

三省堂 こどもかずの絵じてん 改訂版

（発行者：株式会社 三省堂）

調査研究の観点〔A～C〕

1 採択の基本方針に関わるポイント

観点		特徴	備考
A	主体的・対話的で深い学びに関すること	・数量の比較や合成・分解を促す問いが設定されており、児童生徒の数の理解の程度に応じて、学習を展開することができるよう工夫されている。 ・物の数え方（数詞）を取り上げ、身近な事物を用いて、数量を確かめることができる。児童生徒が自ら指で確認しながら、学習を進めることを通して数の感覚が育成できる内容が取り上げられている。 ・イラストが見開き2ページにわたっている箇所があるため、数を数える際の支援が必要である。	
	・興味や関心を高め、学習の見通しを持って、粘り強く取り組んだり、学習を振り返って次につなげたりすることができる内容であるか。 ・対話や協働により、自身の考えを広げたり深めたりすることができる内容であるか。 ・各教科等の特質に応じ、知識および技能を相互に関連付けて深く理解したり、情報を精査して解決策を考えたりするなど深い学びにつながる配慮がされているか。		
B	基本的人権に関すること	・硬貨、時間と時刻、暦など、生活に即した内容が多岐に取り上げられており、日常生活との関連を意識しながら学習を進め、自立した生活につながる力を育むことができるよう工夫されている。	
	・基本的人権を尊重し、生命の尊さを大切にする教材が取り上げられているか。 ・教材を通じて、豊かな人間関係と社会性を育むことができるよう配慮されているか。		
C	ユニバーサルデザインに関すること	・10ずつのまとまりが意識できるよう、補助線が加えられていることで、2桁以上の数の構成を視覚的に捉えやすくする工夫がされている。	
	・内容の配列や分量が適切で文章表現や資料の取扱い、色彩等がすべての児童生徒にとって見やすく整理、工夫されているか。		

教科用図書選定審議票 種目（小・中学校／特別支援学級）

なぜなぜ？ふしぎ図鑑 なんでも２００

（発行者：株式会社 チャイルド本社）

調査研究の観点〔Ａ～Ｃ〕

１ 採択の基本方針に関わるポイント

観点		特徴	備考
A	主体的・対話的で深い学びに関すること	・児童生徒の関心を元に、学習を始めやすい構成となっており、「知りたい」「調べたい」という意欲を自然に引き出すよう工夫されている。 ・「はてな」「こたえ」「説明」の流れで構成されており、「はてな」を導入として、答えを予想したり、考えを交流したりできるよう工夫されている。 ・仮説を立てたり、調べたりする活動が示されていないため、指導者が意図的に活動を設定する必要がある。	
	・興味や関心を高め、学習の見通しを持って、粘り強く取り組んだり、学習を振り返って次につなげたりすることができる内容であるか。 ・対話や協働により、自身の考えを広げたり深めたりすることができる内容であるか。 ・各教科等の特質に応じ、知識および技能を相互に関連付けて深く理解したり、情報を精査して解決策を考えたりするなど深い学びにつながる配慮がされているか。		
B	基本的人権に関すること	・生き物の成長や特徴、生命活動の不思議さを知ることで、生命を尊重する態度を育めるよう工夫されている。	
	・基本的人権を尊重し、生命の尊さを大切にする教材が取り上げられているか。 ・教材を通じて、豊かな人間関係と社会性を育むことができるよう配慮されているか。		
C	ユニバーサルデザインに関すること	・イラスト、写真、説明の配置や分量が適切であり、必要な情報を視覚的に捉えやすいよう工夫されている。	
	・内容の配列や分量が適切で文章表現や資料の取扱い、色彩等がすべての児童生徒にとって見やすく整理、工夫されているか。		

教科用図書選定審議票 種目（小・中学校／特別支援学級）

タッチペンで音が聞ける！ドラえもんはじめての英語図鑑

（発行者：株式会社 小学館）

調査研究の観点〔A～C〕

1 採択の基本方針に関わるポイント

観点		特徴	備考
A	主体的・対話的で深い学びに関すること	・日常会話表現が豊富に掲載されており、場面ごとの英語表現を用いて、コミュニケーションが図りやすいよう工夫されている。 ・親しみやすいキャラクターが学習に対する心理的安全性を高め、図鑑形式により、興味をもったページから取り組めるよう工夫されている。 ・見て、聴いて覚える工夫だけでなく、アルファベットの書き順を示すなど、書いて覚える工夫があると学習がより広がる。	
	・興味や関心を高め、学習の見通しを持って、粘り強く取り組んだり、学習を振り返って次につなげたりすることができる内容であるか。 ・対話や協働により、自身の考えを広げたり深めたりすることができる内容であるか。 ・各教科等の特質に応じ、知識および技能を相互に関連付けて深く理解したり、情報を精査して解決策を考えたりするなど深い学びにつながる配慮がされているか。		
B	基本的人権に関すること	・性格や気持ちを表す英単語を豊富に掲載し、一人ひとりの個性や多様性を尊重する心を育むよう工夫されている。	
	・基本的人権を尊重し、生命の尊さを大切にする教材が取り上げられているか。 ・教材を通じて、豊かな人間関係と社会性を育むことができるよう配慮されているか。		
C	ユニバーサルデザインに関すること	・タッチペンで英語の音声を聞くことができ、視覚だけでなく聴覚からも理解を深められるよう工夫されている。	
	・内容の配列や分量が適切で文章表現や資料の取扱い、色彩等がすべての児童生徒にとって見やすく整理、工夫されているか。		

教科用図書選定審議票 種目（小・中学校／特別支援学級）

絵で見てわかる！ きもちのことばじてん

（発行者：株式会社 チャイルド本社）

調査研究の観点〔A～C〕

1 採択の基本方針に関わるポイント

観点		特徴	備考
A	主体的・対話的で深い学びに関すること	・気持ちを表す表現が豊富に紹介されており、自らの体験を振り返りながら、対話を通して考えを深められるように構成されている。 ・感情ごとにイラストが掲載されており、多様な言葉や表現を視覚的に捉えやすい構成となっている。また、様々な表情が描かれていることで、感情と言葉を関連付けながら理解できるよう工夫されている。	
	・興味や関心を高め、学習の見通しを持って、粘り強く取り組んだり、学習を振り返って次につなげたりすることができる内容であるか。 ・対話や協働により、自身の考えを広げたり深めたりすることができる内容であるか。 ・各教科等の特質に応じ、知識および技能を相互に関連付けて深く理解したり、情報を精査して解決策を考えたりするなど深い学びにつながる配慮がされているか。		
B	基本的人権に関すること	・人の心には様々な気持ちがあることが紹介されており、人間関係の構築において自分や他者の気持ちを理解し、互いを尊重する態度を育むことができるよう工夫されている。	
	・基本的人権を尊重し、生命の尊さを大切にする教材が取り上げられているか。 ・教材を通じて、豊かな人間関係と社会性を育むことができるよう配慮されているか。		
C	ユニバーサルデザインに関すること	・イラストに使われている色は柔らかかで視覚的に捉えやすいよう配慮されている。また、多様な表現のイラストが掲載されており、様々な興味関心を持つ児童生徒が学習に取り組みやすいよう工夫されている。	
	・内容の配列や分量が適切で文章表現や資料の取扱い、色彩等がすべての児童生徒にとって見やすく整理、工夫されているか。		

教科用図書選定審議票 種目（小学校／特別支援学級）

さんすう２－１、さんすう２－２、さんすう２－３、さんすう２－４、

さんすう２－５、さんすう２－６、さんすう２－７、さんすう２－８、

さんすう 珠算編１、さんすう 珠算編２

（発行者：社会福祉法人 東京ヘレン・ケラー協会）

調査研究の観点〔Ａ～Ｃ〕

１ 採択の基本方針に関わるポイント

観点		特徴	備考
Ａ	主體的・対話的で深い学びに関すること	・児童の実体験に近い問いが多く設定されており、自らの考えを広げたり、互いの考えを交流したりしながら学びを深められるよう工夫されている。 ・「たしかめ問題」やまとめのページに、「どんな見方や考え方をするかな？」と問いかけがあり、学びを振り返りながら理解の定着を図れるよう工夫されている。 ・挿絵や表、図を共有して考える場面を想定した場合、点字にふりがながあるとより協働的な学習を設定することができる。	
	・興味や関心を高め、学習の見通しを持って、粘り強く取り組んだり、学習を振り返って次につなげたりすることができる内容であるか。 ・対話や協働により、自身の考えを広げたり深めたりすることができる内容であるか。 ・各教科等の特質に応じ、知識および技能を相互に関連付けて深く理解したり、情報を精査して解決策を考えたりするなど深い学びにつながる配慮がされているか。		
Ｂ	基本的人権に関すること	・オリンピックを取り上げている単元があり、様々な国や文化への理解と尊重が深められるよう工夫されている。	
	・基本的人権を尊重し、生命の尊さを大切にしている教材が取り上げられているか。 ・教材を通じて、豊かな人間関係と社会性を育むことができるよう配慮されているか。		
Ｃ	ユニバーサルデザインに関すること	・紙面を簡潔に構成することで、必要な情報を把握しやすいよう工夫されている。	
	・内容の配列や分量が適切で文章表現や資料の取扱い、色彩等がすべての児童生徒にとって見やすく整理、工夫されているか。		