

大津市立保育園 保育所評価シート 【皇子が丘保育園】

- 「福祉サービス第三者評価基準」の「評価の着眼点」・「評価基準の考え方と評価の留意点」を参考に評価を行ってください。
- 保育記録や保育者による自己評価の結果を踏まえ、全職員による共通理解の下で評価を行ってください。
- この評価作業を通して、自園の保育で大切にしていることや目指していること、良さ、特色等について、職員間で共通理解を図ります。
- 現状と課題を踏まえて今後どのような保育を目指すのか、改善と充実に向けた見通しや具体的方策・役割分担・職員体制を確認します。
- 評価の方法
- ① 評価の着眼点について、チェック欄のドロップダウンから●・✖のいずれかを選択してください。
- ② 自己評価結果は、評価の着眼点について●が100%でa、50%以上でb、50%未満はcを目安に評価ください。
- ③ 【判断した理由・特記事項等】を「【判断した理由・特記事項等】欄」にご記入ください。

I 保育の基本方針

I-1 理念・基本方針

| I-1-(1) 保育理念、基本方針が確立・周知されている。 | 自己評価結果 | ● ✖ | 評価の着眼点 (該当する場合は口)にチェック) |
|--|--------|--------|---|
| 1 ① 園の保育理念や基本方針が明文化され、保護者や関係者への周知を図っている。(ガイドライン1-2 p1~3) | a | ● | ア 園の保育理念や基本方針は、児童憲章、児童の権利に関する条約、児童福祉法の精神を踏襲している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・園要覧、ホームページを随時更新し周知を行っている。 ・職員には、紙面にて組織方針を示し、周知を図っている。また、年間を通して園のテーマを事務所に掲示し、意識がもてるようにしている。 ・保護者に対しては、園だよりや行事開催時のお便り等で、園の理念・方針をわかりやすい形で知らせている。 | | ● | イ 園の保育理念や基本方針は、保育所保育指針の内容を理解し、それに準拠している。 |
| | | ● | ウ 園の保育理念や基本方針は、大津の保育理念や基本方針に基づいている。 |
| | | ● | エ 園の保育理念や基本方針を園の概要や発行文書、ホームページ等に記載し、周知している。 |
| | | ● | オ 園の保育理念や基本方針は、会議や学習会での説明・協議等を通じて、職員への周知が図られている。 |
| | | ● | カ 入園のしおりや説明会資料等を工夫し、園の保育理念や基本方針について保護者等にわかりやすく説明する機会を設け、周知を図っている。 |
| | | ● | キ 園の保育理念や基本方針の周知状況を確認し、継続的に周知に努めている。 |

II 組織の運営管理

II-1 各職員の役割と責任の明確性

| II-1-(1) 職員の役割と責任が明確になっている。 | 自己評価結果 | ● ✖ | 評価の着眼点 (該当する場合は口)にチェック) |
|--|--------|--------|--|
| 2 ① 職員一人一人の役割と責任が明確になっており、職員がそれを理解して業務を遂行している。 | a | ● | ア 保育の目標が達成されるよう、職務分掌(各人が行うべき役割・責任の範囲)が明確になっており、文書化するとともに、会議において職員に表明し周知を図っている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・役割分担表にて、職員一人一人の仕事内容を明確にしており、計画性をもってそれぞれが業務を遂行している。 ・全体会議や小会議等で意見交換をしたり、必要に応じて会議を行い、報告・確認する場を作ったりしている。 ・ヒヤリハット・インシデント・事故報告書を作成し、保育の振り返りを行っている。クラス内で確認、会議の場にて全職員に周知し再発防止に努めている。各担当へ防災計画の配布、会議での危機管理マニュアルの学習等、組織的に対応できるようにする。 ・クラス内だけでなく、他の職員に相談できるようにする等、一人一人の意見を出し易い雰囲気づくりに努めている。 | | ● | イ 職員一人一人が、園の保育理念や基本方針を正しく理解し、同じ方向性を目指して、職員が協力して取り組んでいる。 |
| | | ● | ウ 定期的かつ必要に応じて保育についての会議を開催し、職員間のコミュニケーションが活発に行われている。 |
| | | ● | エ 職員一人一人の意見が尊重され、気づいたことや意見を率直に出し合える職場風土がつけられている。 |
| | | ● | オ 有事(災害、事故等)の際には、迅速に上司への報告がなされ、園全体が組織的に解決に向かって協力し合える。 |

II-2 法令遵守

| II-2-(1) 職員が法令を遵守している。 | 自己評価結果 | ● ✖ | 評価の着眼点 (該当する場合は口)にチェック) |
|--|--------|--------|---|
| 3 ② 遵守すべき法令等を正しく理解するための取組を行っている。(p25~26) | a | ● | ア 保育を実施するにあたって遵守すべき法令等を十分に理解している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・職員一人一人が保育に関する法令について理解し遵守している。研修に行った際には、会議の中で、学びを伝える場を設けている。 ・環境オームス推進委員をたて、環境に配慮した取り組みを行っている。 ・園長の不在時の代行者を明確にし、対応している。(代表保育士→主査)。 | | ● | イ 遵守すべき関係法令について習熟するための研修に参加し、かつ園内での学習会を開催し、職員の法令等の理解に努めている。 |
| | | ● | ウ 環境への配慮等を含む幅広い分野について、遵守すべき法令等を把握し、取組を行っている。 |
| | | ● | エ 有事(災害、事故等)の園長の役割と責任について、不在時の代行者やその分掌を明確にしている。 |

II-3 人事管理

| II-3-(1) 職員の就業状況に配慮がなされている。 | 自己評価結果 | ● ✖ | 評価の着眼点 (該当する場合は口)にチェック) |
|--|--------|--------|------------------------------------|
| 4 ① 職員の就業状況や意向を反映し、働きやすい職場づくりに取り組んでいる。(p35~36) | b | ● | ア 職員の就業状況や意向の把握等に基づく労務管理を適切に行っている。 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 【判断した理由・特記事項等】 ・保育に関わる事務は時間内に処理できるよう時間の使い方を工夫しているが十分ではなく、時間外業務となっている。 ・育休明け職員の育児時間を希望通り取得できるようにする等、働きやすい職場づくりに努めている。しかし、年休等は取りにくい状態であり、ワークライフバランスが十分に考慮されているとは言えない。 ・必要に応じて相談にのり、職員の気持ちを和らげるようにサポートを行っている。 | × | イ | ワーク・ライフ・バランスに配慮した取組を行っている。 |
| | ● | ウ | 時間外勤務をする場合は、本市のルールに基づいて行われている。 |
| | ● | エ | 定期的に園長と職員の個別面談の機会を設け、職員の悩み・相談窓口を組織内に設置するなど、職員が相談しやすい工夫をしている。 |
| | ● | オ | 職員の心身の健康と安全の確保に努め、その内容が職員に周知されている。 |

II-4 人材育成

| | | | | |
|---|---|--------|--------|---|
| II-4-(1) 職員の質の向上に向けた体制が作られている。 | | 自己評価結果 | ● × | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) |
| 5 | ① 職員一人一人に学習・研修の機会が計画的に確保されている。(p37~38) | a | ● | ア 職員一人一人が自身の専門性を高めるための目標をもち、計画的に研修を受講できるよう、コミュニケーションの下、勤務体制や人員配置を工夫している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・研修受講票を使用し、職員の希望を尊重し意欲的に研修に参加できるようにしている。 ・保育会議や職員会議の中で、研修等で学んだことをそれぞれが可視化して分かりやすく伝える工夫をし全体の学びになるようにしている。 | | | ● | イ 大津市研修計画や外部研修の機会を利用し、階層別・職種別・テーマ別研修等の機会を確保し、職員の職務や必要とする知識・技術水準に適した研修機会を確保している。 |
| | | | ● | ウ 新任職員をはじめ職員の経験や習熟度に配慮した個別的なOJTを適宜行っている。 |
| | | | ● | エ 研修で得た知識や技術を他の職員と共有する場を設け、保育所全体の保育実践の質や専門性の向上につなげていくよう努めている。 |
| | | | ● | オ 外部研修に関する情報提供を適切に行うとともに、参加を奨励している。 |
| II-4-(2) 実習生等の保育に関わる専門職の研修・育成が適切に行われている。(p43~44) | | 自己評価結果 | ● × | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) |
| 6 | ① 実習生等の保育に関わる専門職の研修・育成について体制を整備し、積極的な取組をしている。 | a | ● | ア 実習生等の保育に関わる専門職の研修・育成に関する基本姿勢を明文化し、実行している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・積極的に実習生の受け入れを行っている。 ・支援体制を作り、実習生が保育の仕事に手応えを感じられるように、意見交換の時間を充実させている。 ・今後は、実習を受け入れる担当者が研修を受けるなど検討していく。 | | | ● | イ 実習生が園児と関わる際の指導の手順や安全管理について、職員間で共通理解している。 |
| | | | ● | ウ 実習生を指導する職員に対する指導・支援体制を構築している。 |
| | | | ● | エ 実習生の受け入れ状況について、事前に保護者へ情報提供している。 |
| | | | ● | オ 実習については、学校側と連携して実習内容について連携してプログラムを整備するとともに、実習期間中においても継続的な連携を維持している。 |

II-5 保育運営の透明性の確保

| | | | | |
|--|---|--------|--------|--|
| II-5-(1) 保育運営の透明性を確保するための取組が行われている。 | | 自己評価結果 | ● × | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) |
| 7 | ① 保育運営の透明性を確保するための情報公開が行われている。(p45~46) | a | ● | ア ホームページ等の活用により、園の保育理念や基本方針、保育の取組内容等を適切に公開している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・ホームページや地域回覧等での情報提供や、評価結果の公表等適切に行っている。 | | | ● | イ 保育所における、地域の福祉向上のための取組の実施状況をはじめ、自己評価結果及び第三者評価の受審結果、並びに苦情・相談の体制及び内容について、適切に公表している。 |
| | | | ● | ウ 自己評価や第三者評価、苦情・相談等による課題や指導、指摘事項に基づく改善・対応の状況について公表している。 |
| | | | ● | エ 園の保育理念や基本方針、保育の取組内容、園の課題等について、協力者会議等機会を活用し、社会・地域に対して保育所の存在意義や役割を明示・説明するよう努めている。 |
| | | | ● | オ すべての子どもの健やかな育ちの実現を目的に、地域回覧や行事への参加呼びかけ等、地域の子育て家庭へも公開・情報提供し、地域に開かれた園づくりを行っている。 |
| 8 | ② 公正かつ透明性の高い適正な運営のための取組が行われている。(p47~49) | a | ● | ア 保育所における事務に関する職務分掌と権限・責任が明確にされ、職員と認識共有している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・年3回行っている保育園第三者委員・協力者合同会議にて、保育及び保育運営に関する園の状況を伝え、関係者より意見をもらっている。 ・今年度は第三者評価を受け、指摘事項(安全管理について、利用者の意見の反映等)を保育運営に反映させている。 ・監査での指摘事項を迅速に改善・対応している。 | | | ● | イ 保育所における事務について自主監査を実施するなど、公正な運営に努めている。 |
| | | | ● | ウ 定期監査等内部監査の結果や統括課による指導や指摘事項に基づいて、迅速に改善・対応を行っている。 |
| | | | ● | エ 適正な保育運営のために、外部監査、協力者会議、第三者評価の活用等により、保育運営に関する外部の専門家によるチェックを行っている。 |
| | | | ● | オ 懸案事項について早期発見し、上司及び統括課へ報告・相談を行い、適切な初期対応で未然防止に努めている。 |

II-6 地域との交流・連携

| | | | | |
|--|---|--------|--------|---|
| II-6-(1) 地域との関係が適切に確保されている。 | | 自己評価結果 | ● × | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) |
| 9 | ① 子どもと地域との交流を広げるための取組を行っている。(p50~51) | a | ● | ア 地域との関わり方について基本姿勢を明確にし、地域の行事や活動に参加する際、子どもの個別状況に配慮しつつ、職員が支援を行う体制を整えている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・地域の方との交流や活動(児童館交流、ふれあいサロン、防犯教室、花の苗植えなど)に積極的に参加している。保護者には、その日の取り組みを写真入りで掲示し分かりやすく知らせている。 ・児童館との交流をする事で、子どもたちが児童館を知るきっかけとなり、休日に家族で児童館を利用するなど、地域資源を活用する機会となっている。 | | | ● | イ 活用できる社会資源や地域の情報を収集し、掲示板等の利用により保護者に情報を提供している。 |
| | | | ● | ウ 園の保育の取組や子ども理解への促進のため、地域の人々と園児が交流する機会を設けるなど、計画的に取組を行っている。 |
| | | | ● | エ 個々の子どもや保護者のニーズに応じて、地域における社会資源を利用するよう推奨している。 |
| 10 | ② ボランティア等の受け入れに対する基本姿勢を明確にし体制を確立している。(p52~53) | a | ● | ア ボランティアの受け入れに関する基本姿勢を明確にし、ボランティアに対して、子どもとの交流を図る視点等について、丁寧な説明や支援を行っている。 |

| | | | | | |
|--|---|--------|--------|--|--|
| 【判断した理由・特記事項等】 ・学区内の中学2年生の職場体験や中学1年生のキャリア教育「生き方を考える、地域の先輩に学ぶ」を受け入れている。職員が質問にこたえる等、保育所の特徴を生かした受け入れを行っている。 | | ● | イ | 地域の学校教育等への協力・協働体制について、基本姿勢を明確に行っている。 | |
| | | ● | ウ | ボランティアの受入れに際し、登録手続、ボランティアの配置、事前説明等に関する事項が確立しており、職員間で共有理解を図っている。（※個人情報保護、人権擁護、関わり視点等） | |
| | | ● | エ | ボランティアの受入れ状況について、事前に保護者へ情報提供を行っている。 | |
| II-6-(2)関係機関との連携が確保されている。 | | 自己評価結果 | ● × | 評価の着眼点（該当する場合は口にチェック） | |
| 11 | ① 保育所として必要な社会資源を明確にし、関係機関等との連携が適切に行われている。(p54~56) | a | ● | ア | 関係機関・団体と定期的な連携且つ必要に応じて連絡会を行い、問題・課題の共有を図っている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・関係機関との連携を取り、情報交流を行い家庭支援につなげている。 ・クラスから発信された事案は、必要に応じて適切な関係機関へとなぎ、解決へと向かうようにしている。また、会議の中で情報共有している。 ・就学に向けての学校見学や体験等を案内し、要望に応じて学校と連携を取りながら日程を調整し、職員も同行して実施している。 | | | ● | イ | 当該地域の関係機関・団体について、個々の子どもとその保護者が必要とする支援ニーズに対応できる社会資源(すこやか相談所・医療機関・消防署・地域交番等)を明示したリストや資料を作成し、職員間で情報の共有化が図られている。 |
| | | | ● | ウ | 子どもとその保護者のアフターケア等を含め必要に応じて適切な関係者に協力を仰ぎ、地域での支援のネットワーク化に取り組んでいる。 |
| | | | ● | エ | 家庭での虐待等権利侵害が疑われる子どもへの対応について、子ども家庭相談室やすこやか相談所、児童相談所、要保護児童対策地域協議会など関係機関との連携を図っている。 |

III 適切な保育の実施

III-1 子どもの人権を尊重した保育の推進

| | | | | | |
|---|---|--------|--------|-----------------------|---|
| III-1-(1)子どもの人権を尊重する姿勢が明示されている。 | | 自己評価結果 | ● × | 評価の着眼点（該当する場合は口にチェック） | |
| 12 | ① 子どもの人権を尊重した保育について共通の理解をもつための取組を行っている。(p63~64) | a | ● | ア | 子どもの人権を尊重した保育に関する基本姿勢について、職員が理解し、保育の実施方法に反映されている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・職員全員が参加できるよう工夫し、人権研修を行っている。 ・日頃の保育の中で、一人ひとりの子どもの受けとめや丁寧な関わりが行えているか、また、子どもたち同士が互いに認め合える仲間作りが行えているかを、園内研修や会議等で確かめ合うようにしている。 ・子どもに対して先入観をもたず、一人一人が表出する姿を尊重し、内面の願いに寄り添い保育を進めている。 ・クラスだよりや園だよりを通して、保護者に人権に関する取り組みについて知らせている。 ・5歳児とその保護者、職員を対象にCAPプログラムを受講し、権利擁護について学ぶ機会をもっている。 ・4・5歳児クラスでは、保健担当や担任から、自分の体（プライベートゾーン）について、学ぶ機会を設けている。 | | | ● | イ | 子どもの人権を尊重した保育の提供に関する「倫理綱領」について、職員が理解し、実践するための取組を行っている。 |
| | | | ● | ウ | 子どもの権利や基本的人権への配慮について、組織で学習会・研修を実施している。 |
| | | | ● | エ | 子どもの権利や基本的人権への配慮について、定期的に状況の把握・評価等を行い、必要な対応を行っている。 |
| | | | ● | オ | 子どもたちに互いを尊重し合える心を育むための具体的な取組を行っている。 |
| | | | ● | カ | ジェンダー(社会的・文化的性差)への先入観(性別役割分担意識)による固定的な対応をしないように配慮している。 |
| | | | ● | キ | 子どもの人権、文化の違い、互いを尊重する心について、その保育方針等を保護者に示すとともに、保護者の理解を図る取組を行っている。 |
| 13 | ② 子どものプライバシー保護等の権利擁護に配慮した保育が行われている。(p65~67) | a | ● | ア | 子どものプライバシー保護について、規程・マニュアル等に基づき、職員が理解し、保育の実施方法に反映されている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・個人情報に関する文書の取り扱いや廃棄は適切に行っている。 ・園だよりにて、子どもの人権(権利)について保護者に発信している。 ・行事で撮る写真やビデオ等の取り扱いについての注意喚起をその都度保護者に行っている。 ・セルフチェックリストを通して、自身の行動の確認や振り返りを行えるようにすると共に、職員間で行動を確かめ合えるようにした。 ・身体計測や夏季のシャワーや着替え時には、ネットや仕切り等を活用し、プライバシーの保護に留意している。 | | | ● | イ | 子どもの虐待防止等の権利擁護について、規程・マニュアル等に基づき、職員が理解し、保育の実施方法に反映されている。 |
| | | | ● | ウ | 子どものプライバシー保護と虐待防止に関する知識、児童福祉事業に携わる者としての姿勢・責務、利用者のプライバシー保護や権利擁護に関する規程・マニュアル等について、職員に研修を実施している。 |
| | | | ● | エ | 一人一人の子どもにとって、生活の場にふさわしい快適な環境を提供し、子どものプライバシーを守れるよう設備等の工夫を行っている。 |
| | | | ● | オ | 子ども・保護者にプライバシー保護と権利擁護に関する取組を周知している。 |
| | | | ● | カ | 不適切な事案が発生した場合の対応方法等について確立し、職員に周知している。 |

III-2 保育に係る説明責任

| | | | | | |
|---|---|--------|--------|-----------------------|---|
| III-2-(1)保育の提供に関する説明と同意が適切に行われている。 | | 自己評価結果 | ● × | 評価の着眼点（該当する場合は口にチェック） | |
| 14 | ① 利用希望者に対して保育所選択に必要な情報を積極的に提供している。(p68~69) | a | ● | ア | 保育の理念や基本方針、保育の内容や保育所の特性等を紹介した資料を、必要に応じて提供できるよう準備している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・ホームページを更新し、利用希望者がタイムリーに情報を得られるように努めている。 ・保育要覧等の資料は、変更が生じた際に、その都度見直し修正をしている。 ・見学に関しては個々の希望を聞いて受け入れをし、ステーション事業の紹介もしながら丁寧に対応している。 | | | ● | イ | 保育所を紹介する資料は、言葉遣いや写真・図・絵の使用等で誰にでもわかるような内容にしている。 |
| | | | ● | ウ | 保育所の利用希望者については、個別に丁寧な説明を実施している。 |
| | | | ● | エ | 見学等の希望に対応している。 |
| | | | ● | オ | 利用希望者に対する情報提供について、適宜見直しを実施している。 |
| 15 | ② 保育の開始・内容の変更にあたり保護者等にわかりやすく説明している。(p70~71) | a | ● | ア | 保育の開始にあたって、重要事項説明書を用いて保護者にわかりやすく説明している。 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | 【判断した理由・特記事項等】 ・新入児・継続児説明会にて重要事項説明書を用いてわかりやすく説明している。 ・職員間で内容を検討し、保護者にとってわかりやすい文書やイラストを用いながらお便りやメール配信、お知らせ文を作成している。 ・その日の保育について写真でわかりやすく掲示して伝えると共に、口頭でも各家庭に応じて丁寧に伝えるようにしている。 | a | ● | イ | 保育の内容に変更が生じる際は、説明と同意にあたって、保護者等の意向に配慮し、保護者等がわかりやすいように工夫した資料を用いて説明している。 |
| | | | ● | ウ | 説明にあたっては、保護者等が理解しやすいような工夫や配慮を行っている。 |
| | | | ● | エ | 保育の開始時や内容に変更が生じる際には、保護者等の同意を得た上でその内容を書面で残している。 |
| | | | ● | オ | 特に配慮が必要な保護者への説明については、ルール化され、適正な説明、運用が図られている。 |
| 16 | ③ 保育所等の変更にあたり保育の継続性に配慮した対応を行っている。(p72~73) | a | ● | ア | 保育所等の変更にあたり、保護者の希望により、保育の継続性に配慮した手順で、引継ぎ文書等で申し送りや連携を実施している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・家庭の状況に応じ、個別で対応している。 | | | ● | イ | 保育所の利用が終了した後も、保育所として子どもや保護者等が相談できるように担当者や窓口を設け、対応している。 |
| | | | ● | ウ | 保育所の利用が終了した時に、子どもや保護者等に対し、その後の相談方法や担当者について説明を行い、その内容を記載した文書を渡している。 |

Ⅲ-3 子ども・保護者の利用者満足

| | | | | | |
|---|---|--------|--------|-----------------------|--|
| Ⅲ-3-(1) 子ども・保護者の利用者満足の向上に努めている。 | | 自己評価結果 | ● × | 評価の着眼点(該当する場合は口にチェック) | |
| 17 | ① 子ども・保護者の利用者満足の向上を目的とする仕組みを整備し、取組を行っている。(p74~75) | b | ● | ア | 日々の保育のなかで、子どもの生活と遊びが充実しているか、把握するように努めている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・個別懇談やクラス懇談会等は、時期を決めて計画すると共に、ニーズに応じて面談を行っている。また、聞き取った内容を個別の経過記録や要望に関するファイルに記載するようにしている。 ・行事ごとに感想や保育の中での子どもの学びについてアンケートをとり、結果を保護者に返して共有すると同時に、必要に応じて意見を保育に反映している。 ・今後は、保育運営に関するアンケートを取り、保護者の要望や意見を把握し利用者満足につなげていきたい。 | | | ● | イ | 一人一人の保護者と日常的な情報交換に加え、個別面談等を行っている。 |
| | | | ● | ウ | 家庭の状況や保護者との情報交換の内容が必要に応じて記録されている。 |
| | | | ● | エ | 保護者への個別の相談面接や日々の聴き取り、保護者懇談会、保育の取組内容や職員の対応等に関するアンケート等、適宜行っている。 |
| | | | × | オ | 保護者アンケートについて、把握した結果を分析・検討するための会議を開催し、その結果にもとづいて具体的な改善を行っている。 |
| Ⅲ-3-(2) 保護者が要望・意見等を述べやすい体制が確保されている。 | | 自己評価結果 | ● × | 評価の着眼点(該当する場合は口にチェック) | |
| 18 | ① 保護者が要望・意見を述べやすい環境を整備し、保護者等に周知している。(p79~80) | a | ● | ア | 子どもの発達や育児等について、懇談会等の話し合いの場に加えて、保護者と共通理解を得るための機会を設けている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・保護者会と連携をとりながら、要望や意見をすいあげる機会を設けている。 ・状況に応じてスペースの確保を行い、話しやすい環境を整えている。 ・担当が複数いることで、保護者が選んで話をする機会がもてたり要望に応じて代表保育士や園長が話を聞いたりする場をもっている。 | | | ● | イ | 保護者が要望したり意見を述べたりする際に、複数の方法や相手を自由に選ぶことをわかりやすく説明した文書を作成し、見えやすい場所に掲示している。 |
| | | | ● | ウ | 要望しやすく、意見を述べやすいスペースの確保・声漏れへの配慮等、環境に配慮している。 |
| | | | ● | エ | 保護者の就労等、個々の事情に配慮して、要望・意見の申出に柔軟に応じられるよう対応している。 |
| 19 | ② 保護者からの要望・意見に対して、組織的かつ迅速に対応している。(p81~82) | a | ● | ア | 要望や意見を受けた際の記録の方法や報告の手順、対応策の検討等について定めた本市の苦情対応マニュアルに基づき、適切に対応している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・組織的な対応ができるよう、報告連絡相談を徹底し、職員間での情報共有を行い、改善策を考え、迅速に対応している。また、記録についても、マニュアルに基づいて適切に行っている。 ・意見箱の設置をしているが利用がない。日頃より、保護者の意見や要望を積極的に把握できるように、職員は前向きな対応を心掛けている。 ・要望意見に関しては、内容によって担当課と連携して対応している。 | | | ● | イ | 職員は、日々の保育の提供において、保護者が要望を出しやすく意見を述べやすいように配慮し、適切な相談対応と意見の傾聴に努めている。 |
| | | | ● | ウ | 意見箱の設置、アンケートの実施等、保護者の意見を積極的に把握する取組を行っている。 |
| | | | ● | エ | 職員は、把握した要望や意見について、検討に時間がかかる場合に状況を速やかに説明することを含め迅速な対応を行っている。 |
| | | | ● | オ | 要望・意見等の対応内容に基づき、保育の質の向上に向けた取組を行っている。 |
| 20 | ③ 苦情解決の仕組みが確立しており、十分に周知・機能している。(p77~78) | a | ● | ア | 苦情解決の体制(苦情解決責任者の設置、苦情受付担当者の設置、第三者委員の設置)を整えている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・継続児説明会及び新入児説明会にて、苦情解決の体制について、説明を行っている。 ・意見、要望に関しては、記録に残し掲示や地域回覧、園だより等で周知するようにしたり、職員間で検討し、改善内容を保護者等に返したりしている。 | | | ● | イ | 苦情解決の仕組みをわかりやすく説明した掲示物が掲示され、資料を保護者等に配布し説明している。 |
| | | | ● | ウ | 意見箱の設置やアンケート(匿名)を実施するなど、保護者等が意見・苦情を表明しやすい工夫を行っている。 |
| | | | ● | エ | 苦情内容については、受付簿及び解決を図った記録を適切に保管している。 |
| | | | ● | オ | 苦情内容に関する検討内容や対応策については、保護者等に必ずフィードバックしている。 |
| | | | ● | カ | 苦情内容及び解決結果等は、苦情を表明した保護者等に配慮したうえで、公表している。 |
| | | | ● | キ | 苦情相談内容に基づき、保育の質の向上に関わる取組を行っている。 |

Ⅲ-4 安心・安全な保育の提供

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--------|--------|-----------------------|--|
| Ⅲ-4-(1) 安心・安全な保育の提供のための組織的な取組が行われている。 | | 自己評価結果 | ● × | 評価の着眼点(該当する場合は口にチェック) | |
| 21 | ① 安心・安全な保育の提供を目的とするリスクマネジメント体制が構築されている。(p83~85) | a | ● | ア | 事故発生時の対応と安全確保について責任、手順、対応策を示した危機管理マニュアルを職員が理解し、それに基づき実践している。 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| 【判断した理由・特記事項等】 ・保育会議にて危機管理マニュアルの読み合わせを行っている。 ・ヒヤリハット・インシデントや事故報告書を作成する際に保育の振り返りを行い保育に反映している。委員会や保育会議の場で周知し、改善していきけるようにしている。 ・安全点検を行い、環境面での改善を随時行っている。今年度は、ヒヤリハットを元に、子どもが抜け出してしまう箇所の整備と安全対策としてプールにフェンスを設置した。 | | | ● | イ | 子どもの安心と安全を脅かす事例の収集を積極的に行い、収集した事例をもとに、職員の参画のもとで発生要因を分析し、改善策・再発防止策を検討・実施する等の取組を行っている。 |
| | | | ● | ウ | 職員に対して、安全確保・事故防止に関する研修を行っている。 |
| | | | ● | エ | 事故防止策等の安全確保の実施状況や実効性について、月2回安全点検日を設け、評価・見直しを行っている。 |
| 22 | ② 感染症の予防や発生時における子どもの安全確保のための体制を整備し、取組を行っている。(p86~87) | a | ● | ア | 感染症対策について、責任と役割を明確にした管理体制を整備している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・感染症が流行する前に、職員対象に学習会（嘔吐処理、インフルエンザ等）を行っている。 ・手洗い、消毒の必要性を、各クラスが保健担当と連携をとりながら園児に伝える機会をもっている。 ・感染症発生時には、保健担当、園長、代表保育士、調理担当等が連携をとり、迅速且つ適切に対応できるようにしている。また、該当クラスは合同保育を避け、体制を整えて単独で保育をするようにしている。 ・感染症の情報は、掲示にて即時に保護者に伝えている。 | | | ● | イ | 感染症の予防と発生時の対応マニュアルを職員が理解し、感染症が発生した場合には、適切に対応している。 |
| | | | ● | ウ | 担当者等を中心にして、感染症の予防や安全確保に関する学習会を適時開催している。 |
| | | | ● | エ | 対応マニュアル等に変更が必要な場合は、迅速に統括課担当者へ連絡している。 |
| | | | ● | オ | 感染症の予防策を適切に講じている。 |
| | | | ● | カ | 感染症流行時には、保護者への情報提供が適切になされている。 |
| 23 | ③ 災害時における子どもの安全確保のための取組を組織的に行っている。(p88~89) | b | ● | ア | 決められている災害時の対応体制に従い、非常時に行動できるよう、適時訓練している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・毎月の避難訓練時に、職員間の動きや連携のとり方、防災グッズなどの点検を行っている。 ・園全体の備蓄物の保管場所は、リストを作成し管理している。 ・引き渡し訓練（架空）の実施及び引き渡しカードの作成をしている。 ・消防署と連携をとり、防災訓練を行っている（年1回）。 ・福祉避難所としての役割・初動体制等、確立することが求められている。地域関係機関との連携を進めたい。 | | | ● | イ | 立地条件等から災害の影響を把握し、建物・設備類への対策や、保育を継続するために必要な対策を講じられるよう、適時イメージトレーニングを行っている。（避難訓練の実施） |
| | | | ● | ウ | 子ども、保護者及び職員の安否確認の方法を明確にし、すべての職員が周知している。 |
| | | | ● | エ | 食料や備品類等の備蓄リストを作成し、管理者を決めて備蓄を整備している。 |
| | | | × | オ | 防災計画等を整備し、地元の消防署、警察、自治会、福祉関係団体等と連携するなど、体制を整え、訓練を実施している。 |

Ⅲ-5 子育て支援

| | | | | | |
|---|---|--------|---|---|---|
| Ⅲ-5-(1) 家庭との緊密な連携 | | 自己評価結果 | ● | | 評価の着眼点（該当する場合は口にチェック） |
| | | | × | | |
| 24 | ① 子どもの生活を充実させるために、家庭との連携を行っている。(ガイドライン2-2 p39~40) | a | ● | ア | 連絡帳等により家庭と日常的に情報交換を行っている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・連絡帳だけでなく、個別に口頭での情報交換や、掲示やお便り、行事での情報提供など、保育の意図や保育内容について丁寧に知らせている。 ・保護者からの情報を受け止め、家庭の状況についても把握するようにしている。 | | | ● | イ | 保育の意図や保育内容について、保護者の理解を得る機会を設けている。 |
| | | | ● | ウ | 様々な機会を活用して、保護者と子どもの成長を共有できるようにしている。 |
| | | | ● | エ | 家庭の状況、保護者との情報交換の内容を必要に応じて記録している。 |
| Ⅲ-5-(2) 保護者等の支援 | | 自己評価結果 | ● | | 評価の着眼点（該当する場合は口にチェック） |
| | | | × | | |
| 25 | ① 保護者が安心して子育てができるよう支援を行っている。(p41~42) | a | ● | ア | 日々のコミュニケーションにより、保護者との信頼関係を築く取組を行っている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・保護者の要望に応じた相談の体制を整えると共に、より丁寧な支援の必要性を感じた時には、代表保育士、園長が助言をしたり、相談に応じたりしてすすめている。また、必要に応じて個室へと案内して話を聞くようにしている。 ・電話での問い合わせ等にも丁寧に応じるように、職員に周知すると共に状況に応じて記録に残し、園長代表保育士へと繋いでいくようにしている。 | | | ● | イ | 保護者が相談する際に、安心して相談できる相手を自由に選べ、個人情報保護を含め落ち着いた話せる環境に配慮し、相談に応じられる場所・人の体制に努めている。 |
| | | | ● | ウ | 保護者の就労等個々の事情に配慮して、相談日程や時間帯など保護者の希望に応じられるよう配慮している。 |
| | | | ● | エ | 保育所の特性を生かした保護者への支援を行っている。 |
| | | | ● | オ | 相談の内容を適切に記録している。 |
| | | | ● | カ | 相談を受けた保育者等が適切に対応できるよう、必要に応じて助言や支援が受けられる体制を構築している。 |
| 26 | ② 家庭での虐待等権利侵害の疑いのある子どもの早期発見・早期対応及び虐待の未然防止に努めている。 | a | ● | ア | 虐待等権利侵害の兆候を見逃さないように、子どもの心身の状態、家庭での養育の状況について把握に努めている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】(p43~44) ・小さな変化であっても職員間で共有し、未然に防止できるように連携をとりながらすすめている。また、気付いたことや聞き取った内容は記録をとり、報告できるようにしている。 ・個々の状況に合わせて、園でできることを考えアプローチをしていき、関係機関とも連携をとっている。 | | | ● | イ | 虐待等権利侵害の可能性があると職員が感じた場合は、速やかに保育所内で情報を共有し、対応を協議し、対策をとっている。 |
| | | | ● | ウ | 虐待等権利侵害となる恐れがある場合には、予防的に保護者の精神面、生活面への支援を行っている。 |
| | | | ● | エ | 職員に対して、虐待等権利侵害が疑われる子どもの状態や行動などをはじめ、虐待等権利侵害に関する理解を促すための取組を行っている。 |
| | | | ● | オ | 児童相談所等の関係機関との連携を図るための取組を行っている。 |
| | | | ● | カ | 虐待等権利侵害を発見した場合の対応等についてマニュアルを整備するとともに、マニュアルに基づく職員研修を実施している。 |

Ⅳ 保育の質の確保

Ⅳ-1 保育の質の確保

| | | | | |
|---|---|--------|--------|---|
| IV-1-(1) 提供する保育の標準的な実施方法が明文化され、周知している。 | | 自己評価結果 | ● × | 評価の着眼点 (該当する場合は口にチェック) |
| 27 | ① 保育について標準的な実施方法が重要事項説明書に文書化され保育が提供されている。(p90~91) | a | ● | ア 保育について標準的な実施方法が適切に重要事項説明書に文書化されている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・保育の実施方法は、職員に周知し取り組んでいる。 | | | ● | イ 保育の標準的な実施方法には、子どもの尊重、プライバシーの保護や権利擁護に関わる姿勢を明示してある。 |
| | | | ● | ウ 保育の実施方法について、会議や個別指導等によって職員に周知徹底している。 |
| 28 | ② 保育の標準的な実施方法について、見直す仕組みが確立している。(p92~93) | a | ● | ア 実施されている保育内容が、画一的なものとならないよう、検証・見直しを定期的に行い、常に一定の水準・内容を実現している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・保育内容は、わらい会議や全体会議等で検討し、子どもの姿を分析し、それに適した実施内容となるよう、見直しを保育に反映している。 | | | ● | イ 検証・見直しにあたり、職員や保護者等からの意見や提案に基づき、子どもに経験させたい保育内容の変化や時代の保育情勢を踏まえ、保育の質の向上を図る仕組みとなっている。 |
| | | | ● | ウ 検証・見直したことが職員の共通認識のもとに指導計画に反映されている。 |
| IV-1-(2) 適切な保育の振り返りと反省・考察により保育の指導計画が策定されている。 | | 自己評価結果 | ● × | 評価の着眼点 (該当する場合は口にチェック) |
| 29 | ① 保育の振り返りと反省・考察に基づき、指導計画を適切に策定している。(p94~96) | a | ● | ア 指導計画策定の責任者と指導者を明確にしている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・クラス間で保育の振り返りや今後の保育計画についての会議を行い、その後、全体の場で協議し保育をすすめている。 ・保育研究を行う際には、可能な範囲で近隣園の職員や協力者・第三者委員に保育の様子を参観していただき、意見をいただく機会を設けた。 | | | ● | イ アセスメント(保育の振り返り・考察・分析・評価)の手法が確立され、適切に実施している。 |
| | | | ● | ウ さまざまな職種の関係職員、必要に応じて保育所以外の関係者が参加して、アセスメント等に関する協議を実施している。(保育研究・保育公開・拡大園内研修等) |
| | | | ● | エ 全体的な計画に基づき、指導計画を策定している。 |
| | | | ● | オ 子どもと保護者等の具体的なニーズ等が、個別の指導計画等に明示している。 |
| | | | ● | カ 保育の計画の策定にあたり、さまざまな職種の関係職員、必要に応じて保育所以外の関係者が参加しての合議(起案・稟議制)、保護者の意向把握と同意を含んだ手順を定めて実施している。 |
| | | | ● | キ 指導計画に基づく保育実践について、振り返りや評価を行う仕組みが構築され、機能している。 |
| | | | ● | ク 支援困難ケースへの対応について検討し、積極的且つ適切な保育の提供を行っている。 |
| 30 | ② 定期的に指導計画の評価・見直しを行っている。(p98~99) | a | ● | ア 指導計画の見直しについて、見直しを行う時期、検討会議の参加職員、保護者の意向把握と同意を得るための手順等、組織的な仕組みを定めて実施している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・あそび(わらい)会議にて検討したことは、会議ノートに記録する。検討事項をクラスにて修正し、計画へと反映させている。 ・記録については期日を決め、代表保育士、園長が確認し、修正すべき点をクラスに伝えている。 ・見直したことを、保育の中で生かしている。 | | | ● | イ 見直しによって変更した指導計画の内容を、関係職員に周知する手順を定めて実施している。 |
| | | | ● | ウ 指導計画を緊急に変更する場合の仕組みを整備している。 |
| | | | ● | エ 指導計画の評価・見直しにあたっては、標準的な実施方法に反映すべき事項、子ども・保護者のニーズ等に対する保育・支援が十分ではない状況等、保育の質の向上に関わる課題等が明確にされている。 |
| IV-1-(3) 保育士の自己評価 | | 自己評価結果 | ● × | 評価の着眼点 (該当する場合は口にチェック) |
| 31 | ① 保育士が主体的に保育実践の振り返りを行い、保育実践の改善や専門性の向上に努めている。 | a | ● | ア 保育士は、記録や職員間の話し合い等を通じて、主体的に自らの保育実践の振り返りを行っている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】(p45~46) ・園内研修を実施することにより、それぞれの保育士が、日頃の保育を振り返り、周りからの助言を聞く中で、新たな学びにつなげている。また、園内研修後の報告会をもつことで、今後の保育の方向性を見出すことができている。 ・保育士自己評価表にて自身が評価をし、代表保育士・園長と共有することで、自身の強みや理解不足な部分などを明確にし、保育の向上へとつなげることができている。 | | | ● | イ 保育実践の振り返りにあたって、子どもの姿や活動の結果だけでなく、子どもの心の育ちや意欲、取り組む過程に留意している。 |
| | | | ● | ウ 保育士個人または多様な保育士集団で、保育実践の振り返りを適宜行っている。 |
| | | | ● | エ 保育実践の振り返りが、互いの学び合いや意識の向上につながっている。 |
| | | | ● | オ 年に一度、「保育士自己評価表」を用いて評価を行い、保育の改善や専門性の向上に取り組んでいる。 |
| | | | ● | カ 「保育士自己評価結果」を、保育所全体の保育実践の評価につなげている。 |
| IV-1-(4) 保育の質の向上に向けた取組が組織的・計画的に行われている。 | | 自己評価結果 | ● × | 評価の着眼点 (該当する場合は口にチェック) |
| 32 | ① 保育の質の向上に向けた取組が組織的に行われ、機能している。(p18~20) | a | ● | ア 組織的にPDCAサイクルに基づく保育の質の向上に関する取組を計画的に実施している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・保育所評価は、チーフ会議にて各クラスで出た意見を出し合い、協議のもとに評価している。 ・園の研究テーマを設け、計画的に園内研究や園内研修を行い、日頃の保育を振り返り、子どもの内面の育ちについて、気づきや学べるようにしている。 | | | ● | イ 保育の内容について組織的に評価を行う体制を整備している。 |
| | | | ● | ウ 定められた評価基準にもとづいて、年に1回以上保育所自己評価を行うとともに、第三者評価等を定期的に行っている。 |
| | | | ● | エ 評価結果を分析・検討する場を組織として位置づけ、実行している。 |
| 33 | ② 評価結果に基づき保育所として取り組むべき課題を明確にし、計画的に改善に向け取り組んでいる。 | a | ● | ア 評価結果を分析した結果やそれに基づく課題を文書化している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】(p21~22) ・評価結果をチーフ会議で共有し、改善方法を探り、取り組むようにしている。 | | | ● | イ 職員間で課題の共有化が図られている。 |
| | | | ● | ウ 評価結果から明確となった課題について、職員の参画のもとで改善策や改善計画を策定する仕組みがある。 |
| | | | ● | エ 評価結果に基づく改善の取組を計画的に行っている。 |
| | | | ● | オ 改善策や改善の実施状況について再評価を実施するとともに、必要に応じて改善計画の見直しを行っている。 |

IV-2 保育実施記録

| | | | | |
|---|---|------------|--------|---|
| IV-2-(1) 保育実施の記録が適切に行われている。 | | 自己 評価結果 | ● × | 評価の着眼点 (該当する場合は口にチェック) |
| 34 | ① 子どもに関する保育の実施状況の記録が適切に行われ、職員間で共有化している。(p100~101) | a | ● | ア 子どもの発達状況や生活状況等を、津市立保育園で定めた統一した様式によって把握し記録している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・マニュアルに基づき、保育実施の記録を各クラスごとに作成している。市の統一した様式に沿って記録し、全体で共有できるように、紙面や全体会議の場等で周知している。 ・情報の共有は、保育会議や職員会議、チーフ会議、各委員会の中で行っている。 | | | ● | イ 個別の指導計画等に基づく保育が実施されていることを記録により確認することができる。 |
| | | | ● | ウ 諸帳簿の記入に関するマニュアルに基づき、職員への指導等を行い、記録する職員によって記録内容や書き方に差異が生じないようにしている。 |
| | | | ● | エ 保育所における情報の流れが明確にされ、情報の分別や必要な情報を的確に届ける仕組みが整備されている。 |
| | | | ● | オ 情報共有を目的とした会議の定期的な開催等の取組を行っている。 |
| 35 | ② 子どもに関する記録の管理体制が確立している。(p102~103) | a | ● | ア 個人情報保護条例に基づき、子どもの記録の保管、保存、廃棄、情報の提供に関して適切に対応している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・個人情報に関わる記録は、鍵付きロッカーに保管するようにしている。また、廃棄は公文書廃棄を行うように管理している。 ・入園時の説明会や継続児説明会の際に、個人情報の取り扱いに関する説明を行い、承諾を得るようにしている。また、個人が特定できる写真を外部に出す際には、趣旨を説明する中で了承を得るようにしている。 ・行事や参観時には、撮影したものをSNS等に載せないようにとの注意喚起を行っている。 | | | ● | イ 個人情報の不適正な利用や漏えいに対する対策と対応方法が規定されており、遵守している。 |
| | | | ● | ウ 記録管理の責任者を設置し、適切に対応している。 |
| | | | ● | エ 記録の管理について、職員に対し個人情報保護条例の趣旨理解を図る教育や研修を行い、職員は、個人情報保護条例を理解し、遵守している。 |
| | | | ● | オ 個人情報の取扱いについて、保護者等に説明し、利用する場合は事前に承諾を得ている。 |

V 地域貢献

V-1 地域の福祉向上のための取組

| | | | | |
|---|---|------------|--------|---|
| V-1-(1) 保育所が有する機能を地域に還元している。 | | 自己 評価結果 | ● × | 評価の着眼点 (該当する場合は口にチェック) |
| 36 | ① 「子育てステーション事業」を実施し、地域の子育て家庭のニーズ把握と必要な支援に努めている。 | a | ● | ア 保育所のスペースを活用し、地域の乳幼児親子にとって安心・安全な遊び場や交流の場となる環境を提供している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・園庭開放、乳児向け・幼児向けの子育て広場を企画し、地域の乳幼児をもつ保護者が気軽に、安心して集い、遊んだり交流をもったりできる場を提供している。 ・子育てアプリでの周知や、地域の児童館、子育て広場、支所に案内チラシの掲示を行い、ステーション事業の情報提供をしている。 | | | ● | イ 保育所の専門性や特性を活かし、地域の保護者や子ども等の生活に役立つ講演会や研修会等を開催し、地域の子育て家庭へ参加を呼びかけている。 |
| | | | ● | ウ 保育所の専門性や特性を活かした相談支援事業や、地域ニーズに応じて、地域の子育て家庭が自由に参加できる多様な支援活動を行っている。 |
| | | | ● | エ 実施する事業内容やスケジュール、遊び場情報等について、地域ネットワークを活用して子育て家庭への周知に努めている。 |
| V-1-(2) 地域の福祉ニーズに基づく公益的な事業・活動を行っている。 | | 自己 評価結果 | ● × | 評価の着眼点 (該当する場合は口にチェック) |
| 37 | ① 民生委員・児童委員と協働して「全戸訪問事業」に取組み、虐待の未然防止に努めている。 | a | ● | ア 保育士としての専門性を活かし、初めての子育てに悩む母親が抱える育児不安や負担感をキャッチし、継続的に相談に応じるなど、虐待の未然防止に努めている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・中部ブロックの統括園として、全戸訪問事業の取りまとめを行った。担当園と民生委員・児童委員からの相談に応じたりしている。 ・訪問時はハンドブック・広場便りを配布し、情報提供をしている。 | | | ● | イ 民生委員・児童委員等と連携し、地域の具体的な福祉ニーズの把握に努め、支援活動を行っている。 |
| | | | ● | ウ 地域の子育て家庭に対し、地域の保護者や子ども等の生活に役立つ情報やつどいの広場等遊び場情報などの提供に努めている。 |
| 38 | ② 災害発生時には、福祉避難所として、地域住民の福祉のために貢献する体制を構築している。 | b | ● | ア 職員は、災害時の危険回避行動や避難行動が適切にとれるよう、必要な知識や技術を習得している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・避難訓練を毎月実施し、振り返りを行うことにより、それぞれの職員の知識・技術が向上している。 ・地域の福祉避難所となった場合は、保育の継続をするための対応を話し合う必要がある。 | | | ● | イ 災害時の地域における福祉避難所としての役割・使命等について職員間で確認がなされている。 |
| | | | × | ウ 保育所が福祉避難所となった環境下で保育を継続するための対応について職員間で話し合い、対策が講じられている。 |

【内容評価基準】

A 保育内容 A-1 全体的な計画

| | | | | |
|--|---|------------|--------|---|
| A-1-(1) 全体的な計画が編成されている。 | | 自己 評価結果 | ● × | 評価の着眼点 (該当する場合は口にチェック) |
| 39 | ① 保育所の理念、保育の方針や目標に基づき、子どもの心身の成長発達や家庭及び地域の実態に応じて全体的な計画を編成している。(p1~2) | b | ● | ア 全体的な計画は、児童憲章、児童の権利に関する条約、児童福祉法、保育所保育指針などの趣旨をとらえて編成している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・全体的な計画は、当園の現状を反映させながら編成している。定期的な評価ができていないので、今後取組み、次の編成に生かしたい。 | | | ● | イ 全体的な計画は、「津市の基準となる全体的な計画」に基づいて編成している。 |
| | | | ● | ウ 全体的な計画は、子どもの実態や家庭の状況、保護者の意向等を考慮して編成している。 |
| | | | ● | エ 全体的な計画は、子どもの発達過程を考慮して編成している。 |
| | | | ● | オ 全体的な計画は、保育に関わる職員が参画して編成している。 |
| | | | × | カ 全体的な計画は、定期的に評価を行い、次の編成に生かしている。 |

A-2 環境を通して行う保育

| | | | | |
|-----------------------------------|--|------------|--------|-------------------------------------|
| A-2-(1) 環境を通して行う養護と教育が一体的に展開している。 | | 自己 評価結果 | ● × | 評価の着眼点 (該当する場合は口にチェック) |
| 40 | ① 生活にふさわしい場として、子どもが心地よく過ごすことのできる環境を整備している。(p3~4) | a | ● | ア 室温、湿度、換気、部屋の明るさ、音や声の大きさなどに配慮している。 |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | 【判断した理由・特記事項等】 ・心地よい環境づくりのため、子どもの様子をみながらこまめに室温調節を行っている。また、子どもにとって心地よく響く声のトーン、音に留意している。 ・各クラスが工夫して、子どもの発達や気持ちの育ちに応じた環境（身体を使って遊ぶスペースと、じっくり遊ぶスペースの確保など）を整えたり、事務所内にくつろげるスペースを作ったりしている。 ・それぞれのクラスで、食事・睡眠の空間はできるだけ分けて子どもが見通しを持ちやすい工夫をしている。 ・手洗い場やトイレの清掃は、用務担当、保健担当が中心となり、クラス担任と共に、常に清潔を保っている。 | | ● イ 保育所内外の設備・用具や寝具を衛生的に管理している。 |
| | | | ● ウ 家具や遊具の素材・配置等に工夫をしている。 |
| | | | ● エ 一人一人の子どもが、くつろいだり、落ち着ける場所がある。 |
| | | | ● オ 食事や睡眠のための心地よい生活空間が一人一人の子どもに発達に考慮して確保されている。 |
| | | | ● カ 手洗い場・トイレは、明るく清潔で、子どもが利用しやすい設備を整え、安全への工夫をしている。 |
| 41 | ② 一人一人の子どもを受容し、子どもの状態に応じた保育を行っている。(p5~6) | a | ● ア 子どもの発達状況や家庭環境から生じる個人差を十分に把握し、発達過程も踏まえ、一人一人の子どもを尊重して保育を行っている。 |
| | 【判断した理由・特記事項等】 ・子どもの発達理解や関わり方などを、その都度職員間で確かめ合い、保育に取り入れている。 ・まずは子どもの思いに耳を傾け受けとめるということを、全職員が認識している中で保育が行われている。 ・子どもの気持ちが落ち着けるような環境づくり（事務所、遊戯室等）をしている。 ・一人一人の子どもの内面の願いに寄り添う保育を心掛けている。 ・保育者の言葉がけが、子どもの主体的対話的な深い学びにつながるよう研鑽を積んでいる。 | | ● イ 子どもが安心して自分の気持ちを表現できるように配慮し、対応している。 |
| | | | ● ウ 自分を表現する力が十分でない子どもの気持ちをくみとっている。 |
| | | | ● エ 子どもの欲求を受けとめ、子どもの気持ちにそって適切に対応している。 |
| | | | ● オ 子どもに分かりやすい言葉づかいで、おだやかに話している。 |
| | | | ● カ せかさ言葉や制止させる言葉を不用意に用いていない。 |
| 42 | ③ 子どもが基本的な生活習慣を身につけることができる環境の整備、援助を行っている。(p7~8) | a | ● ア 生活に必要な基本的な生活習慣を身につけられるよう、一人一人の子どもに発達状態に留意し、援助を行っている。 |
| | 【判断した理由・特記事項等】 ・年齢に応じて見てわかりやすく、使いやすい環境（衣服の置き場、汚れ物入れの置き場、水筒の管理など）を考え、“自分でできた”“やってみよう”気持ちを育むように環境を整備している。 ・時間単位で動くのではなく、一人ひとりの生活リズムをおさえながら、見守る間をもちつつ援助を行っている。 | | ● イ 基本的な生活習慣の習得にあたっては、一人一人の子どもに主体性を尊重し、強制することなく、子どもが自分でやろうとする気持ちを援助している。 |
| | | | ● ウ 一人一人の子どもに発達状態に応じて、活動と休息のバランスが保たれるように工夫している。 |
| | | | ● エ 基本的な生活習慣を身につけることの大切さについて、子どもが理解できるように働きかけている。 |
| 43 | ④ 子どもが主体的に活動できる環境を整備し、子どもの生活と遊びを豊かにする保育を展開している。 | a | ● ア 子どもが自発性を発揮できるように、自主的に生活と遊びができる環境を整えている。 |
| | 【判断した理由・特記事項等】(p9~11) ・各年齢ごとに、子どもが見通しをもって動けるように、動線を考えた環境を整えた。 ・園庭や遊戯室を利用し、クラス間で時間調整をしながら身体を使った遊びを楽しんでいる。また、散歩に出かけ、いろいろな場を歩いたり、散歩先で身体を使って遊んだりする機会を多くもっている。 ・散歩や栽培活動などを通して、自然物と触れ合う経験をもっている。 ・年齢ごとに保育者が仲立ちとなりながら“友だちと一緒に”を楽しめるような保育が展開されている。4、5歳児では、小グループでの活動を取り入れ、子どもたちが主体的に考え、あそびを作り出していくような取り組みを行っている。 ・児童館交流やふれあいサロンでの交流、地域の方に借りている畑での交流などの中で、地域の方々の思いに触れたり、学びを深めたりする機会がある。 ・必要な教材を揃えながら、それぞれの年齢なりの表現活動を行っている。 ・5歳児では、園外保育や電車遠足など公共の施設や交通機関を利用した園外保育を行い、公共の場でのマナーや約束事を守る機会を設けている。 | | ● イ 子どもが自発性を発揮できるように、自主的に生活と遊びができる環境を整えている。 |
| | | | ● ウ 遊びの中で、進んで身体を動かすことができるよう援助している。 |
| | | | ● エ 戸外で遊ぶ時間や環境を確保している。 |
| | | | ● オ 生活と遊びを通して、友だちなど人間関係が育まれるよう援助している。 |
| | | | ● カ 子どもたちが友だちと協同して活動できるよう発達過程を踏まえた援助をしている。 |
| | | | ● キ 社会的ルールや態度が身につくよう配慮・援助している。 |
| | | | ● ク 身近な自然とふれあうことができるよう工夫している。 |
| | | | ● ケ 地域の人たちに接する機会、社会体験が得られる機会を設けている。 |
| | | | ● コ 様々な表現活動が自由に体験できるよう工夫している。 |
| 44 | ⑤ 0歳児の保育において養護と教育が一体的に展開されるよう適切な環境を整備し保育の内容や方法に配慮している。 | a | ● ア 0歳児が、長時間過ごすことに適した生活と遊び及び環境への工夫をしている。 |
| | 【判断した理由・特記事項等】(p12~14) ・生活リズムを把握し、それぞれに合わせた睡眠の保障をしている。 ・安定した保育者との関わりのもと、人への興味や関心が広がるように保育を行っている。 ・肉声の心地よいトーンでの歌いかけを行ったり、関わりに身振りやオノマトペを取り入れたりすることにより、表情や感情が豊かになるようにしている。 ・一人一人の育ちを、口頭でも丁寧に保護者に伝えている。 ・0、1歳児混合クラスでも、個人差に配慮しつつ、それぞれの子どもに発達保障ができる取り組みの工夫をしている。 | | ● イ 0歳児が、安心して、保育者等と愛着関係(情緒の安定)が築けるよう配慮している。 |
| | | | ● ウ 子どもに表情を大切に、応答的に関わっている。 |
| | | | ● エ 0歳児が、興味・関心を持つことができる生活と遊びが展開されるよう工夫を行っている。 |
| | | | ● オ 0歳児の発達過程を踏まえ、自ら人やものへの関わりが豊かになるよう、保育を行っている。 |
| | | | ● カ 0歳児の生活と遊びに配慮し、家庭との連携を密にしている。 |
| 45 | ⑥ 1・2歳児の保育において養護と教育が一体的に展開されるよう適切な環境を整備し保育の内容や方法に配慮している。 | a | ● ア 子どもが自分でしようとする気持ちを尊重し、一人一人の子どもに発達状態に応じて対応している。 |
| | 【判断した理由・特記事項等】(p15~16) ・“自分で”という気持ちを尊重し、子どもがしようとする間をもったり選べる環境を作ったりしながら取り組みをすすめている。 ・繰り返しを大切に、一人一人の子どもに“やってみよう”タイミングを逃がさず受け止めていき、意欲的に活動に参加できるように保育をすすめている。 ・体操や○○ごっこあそびを行ったり、異年齢の友だちの遊びを見る機会（見せ合いっこ）や5歳児のダンス・盆踊りをモデルにしながら交流する場をもったりした。 ・保護者との信頼関係を土台に、個人差に配慮しつつ、自我が発揮できるように関わっている。 | | ● イ 探索活動が十分に行えるような環境を整備している。 |
| | | | ● ウ 保育者は、子どもが安心して自発的に活動できるように関わっている。 |
| | | | ● エ 子どもに自我の育ちを受け止め、保育者は自我の育ちに配慮し、適切な関わりをしている。 |
| | | | ● オ 保育者は、子どもの姿に応じて仲立ちを行い、友だちとの関わりが楽しいものとなるようにしている。 |
| | | | ● カ 様々な年齢の子どもや、保育者以外のおとなとの関わりを図っている。 |

| | | | | | |
|--|--|---|--------|---|---|
| | | | ● | キ | 一人一人の子どもの状況に応じ、家庭と連携した取組や配慮を行っている。 |
| 46 | ⑦ 3歳以上児の保育において養護と教育が一体的に展開されるよう適切な環境を整備し保育の内容や方法に配慮している。 | a | ● | ア | 3歳児の保育に関して、集団の中で安定しながら、遊びを中心とした興味関心のある活動に取り組めるような環境を整え、保育者等が適切に関わっている。 |
| A-2-(2) 発達に支援を要する子どもの保育が安心・安全に提供されている。 | | | 自己評価結果 | ● | 評価の着眼点(該当する場合は口にチェック) |
| 47 | ① 発達に支援を要する子どもが安心して生活できる環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。 | a | ● | ア | 建物や設備、安全対策等、個別にも配慮した環境を整備し、誰もが安全に過ごせるようにしている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】(p20~22) | | | ● | イ | 子どもの状況に応じた保育を実施するため、また、家庭や関係機関と連携するために、個人別指導計画を作成し、クラスの指導計画とも関連づけ、適切に対応している。 |
| ・ 支援計画の作成には、代表保育士、園長も関わり、支援の方向性が明確なものになるように導いている。 | | | ● | ウ | 個人別指導計画の内容を職員間で共有し、子どもの状況や成長・発達に応じた関わりや手立て、必要な援助を行っている。 |
| ・ 定期的にケース会議(たけのこ会)を行い、個々の支援の内容や仲間づくりについて、職員間で検討し、園全体で障害児保育をすすめるようにしている。 | | | ● | エ | 子ども同士の関わり合いや、共感関係、共通経験を通じて育ち合う関係性に留意し、共に成長できるように必要な援助を行っている。 |
| ・ 親の会「たんぽぽ会」を開催し、保護者同士が悩みや情報を交流し合える場づくりを大切にしている。また、中部ブロック親の会『わたげの会』に参画し、保護者の学習や交流の場を設けている。 | | | ● | オ | 保護者との連携を密にして、保育所での保育内容・方法に配慮している。 |
| ・ 必要に応じて関係機関と連携をとり、適切な支援が得られるように、保護者と支援先とを繋いでいる。 | | | ● | カ | 発達に支援を要する子どもの保育について、職員間や保護者との間で適宜話し合う機会を持っている。 |
| | | | ● | キ | 職員は、発達に支援を要する子どもの保育について、研修等により必要は知識や情報を得ている。 |
| | | | ● | ク | 発達に支援を要する子どもの保護者に対し、保護者の意向を把握し、就学に向けて必要な情報を提供したり、相談に応じたり、保護者同士が交流する場を設け、滑らかに就学へ移行するよう支療育や医療機関などの専門機関から子どもの状態について、必要に応じ、相談や助言を受けている。 |
| | | | ● | ケ | |
| | | | ● | コ | 保育所のすべての保護者が、発達に支援を要する子どもの保育に理解をもち、共に育ち合う姿を実際の保育で確かめ合えるための取組を行っている。 |
| A-2-(3) 健康管理 | | | 自己評価結果 | ● | 評価の着眼点(該当する場合は口にチェック) |
| 48 | ① 子どもの健康管理を適切に行っている。(p27~28) | a | ● | ア | 子どもの健康管理に関するマニュアルに基づき、一人一人の子どもの心身の健康状態を把握し、異常な状態を早期に発見できるよう努めている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 | | | ● | イ | 子どもの体調悪化・けがなどについては、保護者に伝えるとともに、事後の確認をしている。 |
| ・ 朝の視診でその日の一人一人の健康状態を把握し、保健担当とも連携をとりながら、管理を行っている。未満児に対しては、登園後や昼寝起きに検温をすると共に、顔色や身体の状態の観察も常時行っている。 | | | ● | ウ | 子どもの保健に関する計画を作成している。 |
| ・ 病気で欠席の際には、マニュアルに沿ってしっかりと聞き取りを行い、用紙に記入して全体で把握ができるようにしている。 | | | ● | エ | 一人一人の子どもの健康状態に関する情報を、関係職員に周知・共有している。 |
| ・ 保護者に伝えたい内容を、保健担当、代表保育士、園長、また、保健安全委員会で相談し、お便りや張り出し、実物展示(衣服調節の見本)で知らせている。 | | | ● | オ | 既往症や乳幼児健診、予防接種の状況など、保護者から子どもの健康に関わる必要な情報が常に得られるように努めている。 |
| ・ SIDSについては、掲示で保護者に知らせたり、委員会の場で情報を確認し合う機会を設けたりしている。 | | | ● | カ | 保護者に対し、保育所の子どもの健康に関する方針や取組を伝え、子育ての中で健康管理に必要な情報も提供している。 |
| | | | ● | キ | 職員に乳幼児突然死症候群(SIDS)に関する知識を周知し、必要な取組を行っている。 |
| | | | ● | ク | 保護者に対し、乳幼児突然死症候群(SIDS)に関する必要な情報提供をしている。 |
| 49 | ② 健康診断・歯科健診の結果を保育に反映している。(p29~30) | a | ● | ア | 健康診断・歯科健診の結果を記録し、関係職員及び該当する子どもの保護者に周知している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 | | | ● | イ | 健康診断・歯科健診の結果を保健に関する計画等に反映させ、保育を行っている。 |
| ・ 健診の結果は保護者に周知している。 | | | ● | ウ | 家庭での健康的な生活習慣に生かされるよう、健康診断・歯科健診の結果を保護者に伝えている。 |
| ・ 歯科指導や手洗い指導等、保育者と保健担当が連携をとりながら行い、保育へと反映している。 | | | ● | エ | |
| 50 | ③ アレルギー疾患、慢性疾患等のある子どもに対して医師からの指示を受け適切な対応を行っている。 | b | ● | ア | アレルギー疾患のある子どもに対して、「保育所におけるアレルギー対応ガイドライン」をもとに、子どもの状況に応じた適切な対応を行っている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】(p31~32) | | | ● | イ | 慢性疾患等のある子どもに対して、医師の指示のもと、子どもの状況に応じた適切な対応を行っている。 |
| ・ 医師からの指示書・生活管理表に基づき対応している。 | | | ● | ウ | 保護者との連携を密にして、保育所での生活に配慮している。 |
| ・ 除去食会議をもち、除去の子どもの状態を対象クラスだけでなく、園全体で把握するようにしている。また、食器やトレーの色を変え、誤食や飛沫を予防するため、座る場所にも配慮している。 | | | ● | エ | 食事の提供等において、他の子どもたちとの相違に配慮している。 |
| ・ アレルギー疾患対応について、職員一人一人の意識が低下しないよう学習会を持つ等、子どもの命を守る行動に徹する必要がある。 | | | × | オ | 職員は、アレルギー疾患、慢性疾患等について、研修等により必要な知識や情報を得たり、必要な技術を習得したりして、適切に対応している。 |
| | | | ● | カ | 他の子どもや保護者にアレルギー疾患、慢性疾患等についての理解を図るための取組を行っている。 |
| A-2-(4) 食育の取組 | | | 自己評価結果 | ● | 評価の着眼点(該当する場合は口にチェック) |
| 51 | ① 食事を楽しむことができるよう工夫している。(p33~35) | a | ● | ア | 食に関する豊かな経験ができるよう、食育に関する計画を作成し、保育に位置づけて取組を行っている。 |

| | | | | | |
|---|--|--------|---|-----------------------|--|
| 【判断した理由・特記事項等】 ・野菜を育て、味わう経験をもつようにし、食への興味が膨らむようにしている。 ・個々の食べられる量を把握し、加減をしたり、子ども自身が決めたりできるようにしながら、食べきったことの満足感を味わえるようにしている。また、様子と共に、喫食状況を調理担当や保護者に伝えている。 ・食育園芸委員会と調理担当とが連携をとりながら、食育に関するお知らせや取り組みの様子の掲示、保護者のニーズや子どもに好評なレシピの紹介、保護者向けアンケートの実施等、家庭でも食に関心をもってもらえるように取り組んでいる。 ・日本の伝統食の由来について、献立の写真と共に子どもや保護者にわかりやすく伝えるようにしている。 ・保護者に対し、子どもたちが育てた大根や給食の出汁を使った大根炊きの試食を行い、園で食べているものについて知ってもらう機会を設けた。 | | | ● | イ | 子どもが楽しく、落ち着いて食事をとれる環境・雰囲気づくりの工夫をしている。 |
| | | | ● | ウ | 子どもの発達に合わせた食事の援助を適切に行っている。 |
| | | | ● | エ | 食器の材質や形など、子どもが食べやすいように配慮している。 |
| | | | ● | オ | 個人差や食欲に応じて、量を加減できるように工夫している。 |
| | | | ● | カ | 食べたいもの、食べられるものが少しでも多くなるよう援助している。 |
| | | | ● | キ | 子どもが、食について関心を深めるための取組を行っている。 |
| | | | ● | ク | 子どもの食生活や食育に関する取組について、家庭と連携している。 |
| 52 | ② 子どもがおいしく安心して食べることのできる食事を提供している。(p36~38) | a | ● | ア | 一人一人の子どもの発育状況や体調等を考慮した献立・調理を工夫している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・サンプル展示を行い、献立や盛り付け、量等が見た目で分かるようにした。降園時に親子で食に関しての会話がはずんだり、保護者からの質問がでる等、関心を持たれている。 ・0.1歳児に関しては、一人一人の子どもに合わせた形状や硬さ、食べられる食材の状況等に応じた食事の提供をしている。 ・食事に配慮が必要な子どもに関して、調理担当と連携をとり“食べてみようかな”と思える形態を考えながらすすめている。 ・誕生会には、ワンプレートで盛り付けをし、特別感が感じられるようにしている。 ・出汁のとり方を知らせたり、出汁ガラを実際に見たり匂いを嗅いだりする機会をもち、食材に興味を持てるようにしている。 ・調理室内で収穫物の調理を行う際は、子どもたちが収穫物を調理室入口へと運び、担当に手渡ししながら交流をもっている。 | | | ● | イ | 子どもの食べる量や好き嫌いなどを把握している。 |
| | | | ● | ウ | 残食の調査記録や検食簿をまとめ、献立・調理の工夫に反映している。 |
| | | | ● | エ | 季節感のある献立となるよう配慮している。 |
| | | | ● | オ | 地域の食文化や行事食などを取り入れている。 |
| | | | ● | カ | 調理担当が喫食の様子を見たり、子どもたちから食事について話を聞いたり、調理場を子どもたちに見せたりするなど、子ども達と調理担当との交流機会を設けている。 |
| | | | ● | キ | 衛生管理体制を確立し、衛生管理マニュアルに基づき、適切に衛生管理を行っている。 |
| A-2-(5)長時間保育が安心・安全に提供されている。 | | 自己評価結果 | ● | 評価の着眼点(該当する場合は口にチェック) | |
| | | × | | | |
| 53 | ① 長時間にわたる保育のための環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。(p23~24) | a | ● | ア | 一日の生活を見通して、その連続性に配慮し、子ども主体の計画性をもった取組となっている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・朝、夕の保育担当職員を固定化することで、長時間の子どもたちも安心して過ごしている。また、保護者も安心して子どもを預けている様子がある。 ・合同保育の部屋には、家庭的でゆったりとできる雰囲気づくりとそれぞれが楽しめる玩具を用意し、おだやかに過ごせるように配慮している。 ・職員連絡ノートや各クラスごとの連絡ノート、管理日誌を利用し子どもの様子や保護者への連絡事項が、早出、遅出の職員、担任間でもれないようにしている。 | | | ● | イ | 家庭的でゆったりと過ごすことができる環境を整えている。 |
| | | | ● | ウ | 子どもの状況に応じて、おだやかに過ごせるよう配慮している。 |
| | | | ● | エ | 年齢の異なる子どもが一緒に過ごすことに配慮している。 |
| | | | ● | オ | 保育時間の長い子どもに配慮したあそびの内容・環境に配慮している。 |
| | | | ● | カ | 子どもの状況について、職員間の引継ぎを適切に行っている。 |
| | | | ● | キ | 担当の保育者と保護者との連携が十分にとれるように配慮している。 |

A-3 小学校との連携

| | | | | | |
|--|---|--------|---|-----------------------|---|
| A-3-(1)小学校との連携 | | 自己評価結果 | ● | 評価の着眼点(該当する場合は口にチェック) | |
| | | × | | | |
| 54 | ① 小学校との連携、就学を見通した計画に基づく、保育の内容や方法、保護者との関わりに配慮している。 | a | ● | ア | 計画の中に小学校との連携や就学に関連する事項が記載され、それに基づいた保育を行っている。(※アプローチカリキュラムとスタートカリキュラムの関係性を理解した保育の展開) |
| 【判断した理由・特記事項等】(p25~26) ・コロナ禍が終息したばかりで、5歳児と小学生との交流は再開されていないが、小学校まで散歩に出かけたり、学校の中を小学校の先生に案内してもらったりする機会をもつ等、就学への期待が膨らむよう小学校と連携を取っている。 ・各学校と連携をとり、就学に向けての引継ぎを丁寧に行うようにしている。 ・アプローチカリキュラム、スタートカリキュラムの関係性を理解する努力が必要である。 | | | ● | イ | 地域の小学校と連携し、子どもが、小学校以降の生活について見通しを持てる機会を設けている。 |
| | | | ● | ウ | 保護者が、小学校以降の子どもたちの生活について見通しを持てる機会を設けている。 |
| | | | ● | エ | 保育者と小学校教員との意見交換や合同研修を行うなど、就学に向けた小学校との連携を図っている。 |
| | | | ● | オ | 園長の責任のもとに関係する職員が参画し、保育所児童保育要録を作成している。 |