

大津市立保育園 保育所評価シート 【瀬田南保育園】

- 「福祉サービス第三者評価基準」の「評価の着眼点」・「評価基準の考え方と評価の留意点」を参考に評価を行ってください。
- 保育記録や保育者による自己評価の結果を踏まえ、全職員による共通理解の下で評価を行ってください。
- この評価作業を通して、自園の保育で大切にしていることや目指していること、良さ、特色等について、職員間で共通理解を図ります。
- 現状と課題を踏まえて今後どのような保育を目指すのか、改善と充実に向けた見通しや具体的方策・役割分担・職員体制を確認します。
- 評価の方法
 - ① 評価の着眼点について、チェック欄のドロップダウンから●・✕のいずれかを選択してください。
 - ② 自己評価結果は、評価の着眼点について●が100%でa、50%以上でb、50%未満はcを目安に評価ください。
 - ③ 【判断した理由・特記事項等】を「【判断した理由・特記事項等】欄」にご記入ください。

I 保育の基本方針

I-1 理念・基本方針

| | I-1-(1) 保育理念、基本方針が確立・周知されている。 | 自己評価結果 | ● ✕ | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) |
|---|---|--------|--------|---|
| 1 | ① 園の保育理念や基本方針が明文化され、保護者や関係者への周知を図っている。 | a | ● | ア 園の保育理念や基本方針は、児童憲章、児童の権利に関する条約、児童福祉法の精神を踏襲している。 |
| | 【判断した理由・特記事項等】 ・ 会議で職員が共通理解できるようにしたり、記録や資料を通して全職員に周知したりしている。 ・ 園の保育方針や保育テーマ、取り組みを年度当初におたよりで発信したり、保護者行事（誕生会や選択保育参加など）で直接保護者に伝えている。 | | ● | イ 園の保育理念や基本方針は、保育所保育指針の内容を理解し、それに準拠している。 |
| | | | ● | ウ 園の保育理念や基本方針は、大津の保育理念や基本方針に基づいている。 |
| | | | ● | エ 園の保育理念や基本方針を園の概要や発行文書、ホームページ等に記載し、周知している。 |
| | | | ● | オ 園の保育理念や基本方針は、会議や学習会での説明・協議等を通じて、職員への周知が図られている。 |
| | | | ● | カ 入園のしおりや説明会資料等を工夫し、園の保育理念や基本方針について保護者等にわかりやすく説明する機会を設け、周知を図っている。 |
| | | | ● | キ 園の保育理念や基本方針の周知状況を確認し、継続的に周知に努めている。 |

II 組織の運営管理

II-1 各職員の役割と責任の明確性

| | II-1-(1) 職員の役割と責任が明確になっている。 | 自己評価結果 | ● ✕ | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) |
|---|--|--------|--------|--|
| 2 | ① 職員一人一人の役割と責任が明確になっており、職員がそれを理解して業務を遂行している。 | a | ● | ア 保育の目標が達成されるよう、職務分掌(各人が行うべき役割・責任の範囲)が明確になっており、文書化するとともに、会議において職員に表明し周知を図っている。 |
| | 【判断した理由・特記事項等】 ・ 職務の役割分担をし、同じ担当者と連携を図りながら進めている。 ・ 保育会議では、保育を語ったり思いを発表できる場を意識的に設けたりしている。いろいろな小集団での語らいを通して、一人一人の保育観を知り認め合える関係づくりに努めている。 ・ 一人で問題解決せず、情報共有をしながら、園全体、チームで対応できるようにしている。 ・ BCP(業務継続計画)も立っている。 | | ● | イ 職員一人一人が、園の保育理念や基本方針を正しく理解し、同じ方向性を目指して、職員が協力して取り組んでいる。 |
| | | | ● | ウ 定期的かつ必要に応じて保育についての会議を開催し、職員間のコミュニケーションが活発に行われている。 |
| | | | ● | エ 職員一人一人の意見が尊重され、気づいたことや意見を率直に出し合える職場風土がつけられている。 |
| | | | ● | オ 有事(災害、事故等)の際には、迅速に上司への報告がなされ、園全体が組織的に解決に向かって協力し合える。 |

II-2 法令遵守

| | II-2-(1) 職員が法令を遵守している。 | 自己評価結果 | ● ✕ | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) |
|---|---|--------|--------|---|
| 3 | ② 遵守すべき法令等を正しく理解するための取組を行っている。 | a | ● | ア 保育を実施するにあたって遵守すべき法令等を十分に理解している。 |
| | 【判断した理由・特記事項等】 ・ 経験年数や立場に応じた県や人事課主催による研修に参加し、遵守すべき法令について職員が意識できるようにしている。 ・ 園長が不在時の責任代行者を明確にしたものを作成した。 | | ● | イ 遵守すべき関係法令について習熟するための研修に参加し、かつ園内での学習会を開催し、職員の法令等の理解に努めている。 |
| | | | ● | ウ 環境への配慮等を含む幅広い分野について、遵守すべき法令等を把握し、取組を行っている。 |
| | | | ● | エ 有事(災害、事故等)の園長の役割と責任について、不在時の代行者やその分掌を明確にしている。 |

II-3 人事管理

| | II-3-(1) 職員の就業状況に配慮がなされている。 | 自己評価結果 | ● ✕ | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) |
|---|---|--------|--------|--|
| 4 | ① 職員の就業状況や意向を反映し、働きやすい職場づくりに取り組んでいる。 | b | ● | ア 職員の就業状況や意向の把握等に基づく労務管理を適切に行っている。 |
| | 【判断した理由・特記事項等】 ・ 職員に対して相談や面談ができる環境になっている。職員同士で仕事上のしんどさや悩みを理解したいという雰囲気生まれ、何かあれば助け合える職員集団ができている。 ・ 新採訪問や園訪問などの際に保育アドバイザーに相談できる機会がある。 ・ 保育準備作業や事務処理を時間内にできるように仕事の見える化をして工夫したり、必要に応じて時間外勤務を適切に行って対応している。一人一人が心身に健康でいられるように改善努力をしている。 | | ✕ | イ ワーク・ライフ・バランスに配慮した取組を行っている。 |
| | | | ● | ウ 時間外勤務をする場合は、本市のルールに基づいて行われている。 |
| | | | ● | エ 定期的に園長と職員の個別面談の機会を設け、職員の悩み・相談窓口を組織内に設置するなど、職員が相談しやすい工夫をしている。 |
| | | | ● | オ 職員の心身の健康と安全の確保に努め、その内容が職員に周知されている。 |

II-4 人材育成

| | | | | |
|--|---|--------|--------|---|
| II-4-(1) 職員の質の向上に向けた体制が作られている。 | | 自己評価結果 | ● × | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) |
| 5 | ① 職員一人一人に学習・研修の機会が計画的に確保されている。 | a | ● | ア 職員一人一人が自身の専門性を高めるための目標をもち、計画的に研修を受講できるよう、コミュニケーションの下、勤務体制や人員配置を工夫している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・参加したい研修を自分で選べるように研修内容を掲示し、自己研鑽のきっかけとなるような工夫をしている。 ・研修で得た学びを会議の場で、視覚的にわかりやすく伝えるような工夫をして発信し職員間で共有している。 ・園内職員学習会を行い共通に学べるようにしている。また幼保で互いの学習会に参加できるようにしている。 | | | ● | イ 大津市研修計画や外部研修の機会を利用し、階層別・職種別・テーマ別研修等の機会を確保し、職員の職務や必要とする知識・技術水準に適した研修機会を確保している。 |
| | | | ● | ウ 新任職員をはじめ職員の経験や習熟度に配慮した個別的なOJTを適宜行っている。 |
| | | | ● | エ 研修で得た知識や技術を他の職員と共有する場を設け、保育所全体の保育実践の質や専門性の向上につなげていくよう努めている。 |
| | | | ● | オ 外部研修に関する情報提供を適切に行うとともに、参加を勧奨している。 |
| II-4-(2) 実習生等の保育に関わる専門職の研修・育成が適切に行われている。 | | 自己評価結果 | ● × | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) |
| 6 | ① 実習生等の保育に関わる専門職の研修・育成について体制を整備し、積極的な取組をしている。 | a | ● | ア 実習生等の保育に関わる専門職の研修・育成に関する基本姿勢を明文化し、実行している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・保育士の仕事の楽しさややりがいがあるような指導を心がけている。また、実習生と保育士との振り返りの場を大切にしている。 | | | ● | イ 実習生が園児と関わる際の指導の手順や安全管理について、職員間で共通理解している。 |
| | | | ● | ウ 実習生を指導する職員に対する指導・支援体制を構築している。 |
| | | | ● | エ 実習生の受け入れ状況について、事前に保護者へ情報提供している。 |
| | | | ● | オ 実習については、学校側と連携して実習内容について連携してプログラムを整備するとともに、実習期間中においても継続的な連携を維持している。 |

II-5 保育運営の透明性の確保

| | | | | |
|--|---------------------------------|--------|--------|--|
| II-5-(1) 保育運営の透明性を確保するための取組が行われている。 | | 自己評価結果 | ● × | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) |
| 7 | ① 保育運営の透明性を確保するための情報公開が行われている。 | a | ● | ア ホームページ等の活用により、園の保育理念や基本方針、保育の取組内容等を適切に公開している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・苦情、相談に関する仕組みを玄関に掲示したり、意見箱を設置したりしていつでも相談に応じられるようにしている。 ・協力者会議をもち、日頃の保育の取り組みを公表し、いただいた意見を保育の中に反映できるようにしている。 ・幼稚園・保育園の様子や子育て支援事業のお知らせなどを地域回覧にして伝えている。 ・ホームページを定期的に更新し、保育の取り組みを発信している。 | | | ● | イ 保育所における、地域の福祉向上のための取組の実施状況をはじめ、自己評価結果及び第三者評価の受審結果、並びに苦情・相談の体制及び内容について、適切に公表している。 |
| | | | ● | ウ 自己評価や第三者評価、苦情・相談等による課題や指導、指摘事項に基づく改善・対応の状況について公表している。 |
| | | | ● | エ 園の保育理念や基本方針、保育の取組内容、園の課題等について、協力者会議等機会を活用し、社会・地域に対して保育所の存在意義や役割を明示・説明するよう努めている。 |
| | | | ● | オ すべての子どもの健やかな育ちの実現を目的に、地域回覧や行事への参加呼びかけ等、地域の子育て家庭へも公開・情報提供し、地域に開かれた園づくりを行っている。 |
| 8 | ② 公正かつ透明性の高い適正な運営のための取組が行われている。 | a | ● | ア 保育所における事務に関する職務分掌と権限・責任が明確にされ、職員と認識共有している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・福祉サービス第三者評価や監査委員実地監査、定期監査等の結果、統括課による指導や指摘による改善点は速やかに対応している。 ・協力者会議、第三者委員会を年に2回行い、園の取り組みを伝えたり、評価のチェックを行ってもらったりしている。そこでの内容を職員間で共有し改善点を考えて取り組んでいる。 | | | ● | イ 保育所における事務について自主監査を実施するなど、公正な運営に努めている。 |
| | | | ● | ウ 定期監査等内部監査の結果や統括課による指導や指摘事項に基づいて、迅速に改善・対応を行っている。 |
| | | | ● | エ 適正な保育運営のために、外部監査、協力者会議、第三者評価の活用等により、保育運営に関する外部の専門家によるチェックを行っている。 |
| | | | ● | オ 懸案事項について早期発見し、上司及び統括課へ報告・相談を行い、適切な初期対応で未然防止に努めている。 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--------|--------|--|
| II-6-(1) 地域との関係が適切に確保されている。 | | 自己評価結果 | ● × | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) |
| 9 | ① 子どもと地域との交流を広げるための取組を行っている。 | a | ● | ア 地域との関わり方について基本姿勢を明確にし、地域の行事や活動に参加する際、子どもの個別の状況に配慮しつつ、職員が支援を行う体制を整えている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・地域の方との交流の中で、地域で見守ってくれる人の存在を知り挨拶をしたり、感謝の気持ちを育んだりする経験を積み重ねてきている。(紙芝居を読んでもらう、防犯教室、花の苗植えなど)今年度は老人クラブ連合会の方との交流を通して繋がりもできた。 ・地域の中学生を職場体験として受け入れ交流を広げている。 | | | ● | イ 活用できる社会資源や地域の情報を収集し、掲示板等の利用により保護者に情報を提供している。 |
| | | | ● | ウ 園の保育の取組や子ども理解への促進のため、地域の人々と園児が交流する機会を設けるなど、計画的に取組を行っている。 |
| | | | ● | エ 個々の子どもや保護者のニーズに応じて、地域における社会資源を利用するよう推奨している。 |
| 10 | ② ボランティア等の受入れに対する基本姿勢を明確にし体制を確立している。 | a | ● | ア ボランティアの受入れに関する基本姿勢を明確にし、ボランティアに対して、子どもとの交流を図る視点等について、丁寧な説明や支援を行っている。 |
| | | | ● | イ 地域の学校教育等への協力・協働体制について、基本姿勢を明確にして行っている。 |
| | | | ● | ウ ボランティアの受入れに際し、登録手続、ボランティアの配置、事前説明等に関する事項が確立しており、職員間で共有理解を図っている。(※個人情報保護、人権擁護、関わり方の視点等) |
| | | | ● | エ ボランティアの受入れ状況について、事前に保護者へ情報提供を行っている。 |

| | | | | | |
|--|---|------------|--------|---|--|
| II-6-(2)関係機関との連携が確保されている。 | | 自己 評価結果 | ● × | | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) |
| 11 | ① 保育所として必要な社会資源を明確にし、関係機関等との連携が適切に行われている。 | a | ● | ア | 関係機関・団体と定期的な連携且つ必要に応じて連絡会を行い、問題・課題の共有を図っている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・関係機関との連携を密に行い、必要に応じて会議を行っている。職員間で情報を共有し園としてチーム体制を組んで対応している。 ・地域や関係機関を明示したリストを見直し更新した。 ・子どもの姿を保護者と共に共有し、相談をもとに必要なに応じて関係機関との連携を行っている。 | | | ● | イ | 当該地域の関係機関・団体について、個々の子どもとその保護者が必要とする支援ニーズに対応できる社会資源(すこやか相談所・医療機関・消防署・地域交番等)を明示したリストや資料を作成し、職員間で情報の共有化が図られている。 |
| | | | | ウ | 子どもとその保護者のアフターケア等を含め必要に応じて適当な関係者に協力を仰ぎ、地域での支援のネットワーク化に取り組んでいる。 |
| | | | | エ | 家庭での虐待等権利侵害が疑われる子どもへの対応について、子ども家庭相談室やすこやか相談所、児童相談所、要保護児童対策地域協議会など関係機関との連携を図っている。 |

III 適切な保育の実施

III-1 子どもの人権を尊重した保育の推進

| | | | | | |
|---|---|------------|--------|---|---|
| III-1-(1)子どもの人権を尊重する姿勢が明示されている。 | | 自己 評価結果 | ● × | | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) |
| 12 | ① 子どもの人権を尊重した保育について共通の理解をもつための取組を行っている。 | a | ● | ア | 子どもの人権を尊重した保育に関する基本姿勢について、職員が理解し、保育の実施方法に反映されている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・全職員対象とした人権研修を年3回行ったり、人権のガイドラインを職員間で共有したりして、一人一人の人権意識を高め、保育に生かせるようにしている。 ・5歳児の子どもと保護者対象にCAP研修を行い、ワークショップを通して、子どものもつ権利(安心、自信、自由)について学び、自分を大切にすることがつながり、保護者とともに共有することもできた。 | | | ● | イ | 子どもの人権を尊重した保育の提供に関する「倫理綱領」について、職員が理解し、実践するための取組を行っている。 |
| | | | | ウ | 子どもの権利や基本的人権への配慮について、組織で学習会・研修を実施している。 |
| | | | | エ | 子どもの権利や基本的人権への配慮について、定期的に状況の把握・評価等を行い、必要な対応を行っている。 |
| | | | | オ | 子どもたちに互いを尊重し合える心を育むための具体的な取組を行っている。 |
| | | | | カ | ジェンダー(社会的・文化的性差)への先入観(性別役割分担意識)による固定的な対応をしないように配慮している。 |
| | | | | キ | 子どもの人権、文化の違い、互いを尊重する心について、その保育方針等を保護者に示すとともに、保護者の理解を図る取組を行っている。 |
| 13 | ② 子どものプライバシー保護等の権利擁護に配慮した保育が行われている。 | a | ● | ア | 子どものプライバシー保護について、規程・マニュアル等に基づき、職員が理解し、保育の実施方法に反映されている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・年度当初に個人情報の取り扱いについて、保護者の意向を確認している。 ・子どものプライバシー保護などの権利擁護に配慮し、水遊び後のシャワーの設置環境や着替えのスペースを確保したり、つい立てを使用できるようにしたりするなど工夫している。 | | | ● | イ | 子どもの虐待防止等の権利擁護について、規程・マニュアル等に基づき、職員が理解し、保育の実施方法に反映されている。 |
| | | | | ウ | 子どものプライバシー保護と虐待防止に関する知識、児童福祉事業に携わる者としての姿勢・責務、利用者のプライバシー保護や権利擁護に関する規程・マニュアル等について、職員に研修を実施している。 |
| | | | | エ | 一人一人の子どもにとって、生活の場にふさわしい快適な環境を提供し、子どものプライバシーを守れるよう設備等の工夫を行っている。 |
| | | | | オ | 子ども・保護者にプライバシー保護と権利擁護に関する取組を周知している。 |
| | | | ● | カ | 不適切な事案が発生した場合の対応方法等について確立し、職員に周知している。 |

III-2 保育に係る説明責任

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|------------|--------|---|---|
| III-2-(1)保育の提供に関する説明と同意が適切に行われている。 | | 自己 評価結果 | ● × | | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) |
| 14 | ① 利用希望者に対して保育所選択に必要な情報を積極的に提供している。 | a | ● | ア | 保育の理念や基本方針、保育の内容や保育所の特性等を紹介した資料を、必要に応じて提供できるよう準備している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・園見学希望者に対して、園の施設案内や保育見学を行っている。保育で大事にしていることを伝えたり、質問に丁寧に応じたりしている。 ・要覧など必要に応じて提供している。 ・地域回覧の発行やホームページを更新し情報を発信している。 | | | ● | イ | 保育所を紹介する資料は、言葉遣いや写真・図・絵の使用等で誰にでもわかるような内容にしている。 |
| | | | | ウ | 保育所の利用希望者については、個別に丁寧な説明を実施している。 |
| | | | | エ | 見学等の希望に対応している。 |
| | | | | オ | 利用希望者に対する情報提供について、適宜見直しを実施している。 |
| 15 | ② 保育の開始・内容の変更にあたり保護者等にわかりやすく説明している。 | a | ● | ア | 保育の開始にあたって、重要事項説明書を用いて保護者にわかりやすく説明している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・新入児説明会では、重要事項説明書をパワーポイントを用いて目で見てわかりやすく資料と共に説明している。 ・急を要する変更については、口頭や掲示板、保護者サイトの配信にて伝えている。 | | | ● | イ | 保育の内容に変更が生じる際は、説明と同意にあたって、保護者等の意向に配慮し、保護者等がわかりやすいように工夫した資料を用いて説明している。 |
| | | | | ウ | 説明にあたっては、保護者等が理解しやすいような工夫や配慮を行っている。 |
| | | | | エ | 保育の開始時や内容に変更が生じる際には、保護者等の同意を得た上でその内容を書面で残している。 |
| | | | ● | オ | 特に配慮が必要な保護者への説明については、ルール化され、適正な説明、運用が図られている。 |
| 16 | ③ 保育所等の変更にあたり保育の継続性に配慮した対応を行っている。 | a | ● | ア | 保育所等の変更にあたり、保護者の希望により、保育の継続性に配慮した手順で、引継ぎ文書等で申し送りや連携を実施している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・保護者の希望により、必要な関係機関との連携が取れるようにしている。 | | | ● | イ | 保育所の利用が終了した後も、保育所として子どもや保護者等が相談できるように担当者や窓口を設け、対応している。 |
| | | | | ウ | 保育所の利用が終了した時に、子どもや保護者等に対し、その後の相談方法や担当者について説明を行い、その内容を記載した文書を渡している。 |

Ⅲ-3 子ども・保護者の利用者満足

| | | | | | |
|--|--|--------|--------|---|---|
| Ⅲ-3-(1) 子ども・保護者の利用者満足向上に努めている。 | | 自己評価結果 | ● × | | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) |
| 17 | ① 子ども・保護者の利用者満足向上を目的とする仕組みを整備し、取組を行っている。 | a | ● | ア | 日々の保育のなかで、子どもの生活と遊びが充実しているか、把握するように努めている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・行事開催後にアンケートや連絡帳から保護者の思いを把握し、改善点について検討して今後活かせるようにしている。 ・幼稚園と共に保護者アンケートを実施し、結果を分析して課題を把握したうえで改善を行っている。 ・今年度保育所サービス第三者評価を受けた。保護者アンケート、評価結果を公表予定。改善したことを保護者に周知する。 | | | ● | イ | 一人一人の保護者と日常的な情報交換に加え、個別面談等を行っている。 |
| | | | | ウ | 家庭の状況や保護者との情報交換の内容が必要に応じて記録されている。 |
| | | | | エ | 保護者への個別の相談面接や日々の聴き取り、保護者懇談会、保育の取組内容や職員の対応等に関するアンケート等、適宜行っている。 |
| | | | | オ | 保護者アンケートについて、把握した結果を分析・検討するための会議を開催し、その結果にもとづいて具体的な改善を行っている。 |
| Ⅲ-3-(2) 保護者が要望・意見等を述べやすい体制が確保されている。 | | 自己評価結果 | ● × | | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) |
| 18 | ① 保護者が要望・意見を述べやすい環境を整備し、保護者等に周知している。 | a | ● | ア | 子どもの発達や育児等について、懇談会等の話し合いの場に加えて、保護者と共通理解を得るための機会を設けている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・クラス懇談会や個別懇談以外でも要望や必要に応じて、子育てや子どもの姿について話ができる場をもっている。個別に要望や相談ができるように、個室を用意し安心して思いを出せるようにしている。 ・苦情対応の窓口を明示して、担任以外でも対応できるようにしている。 | | | ● | イ | 保護者が要望したり意見を述べたりする際に、複数の方法や相手を自由に選べることをわかりやすく説明した文書を作成し、見えやすい場所に掲示している。 |
| | | | | ウ | 要望しやすく、意見を述べやすいスペースの確保・声漏れへの配慮等、環境に配慮している。 |
| | | | | エ | 保護者の就労等、個々の事情に配慮して、要望・意見の申出に柔軟に応じられるよう対応している。 |
| 19 | ② 保護者からの要望・意見に対して、組織的かつ迅速に対応している。 | a | ● | ア | 要望や意見を受けた際の記録の方法や報告の手順、対応策の検討等について定めた本市の苦情対応マニュアルに基づき、適切に対応している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・保護者からの要望や意見については、意見箱を設置したりアンケートを実施したりして積極的に把握する取組を行っている。意見・要望に対して職員間で検討して迅速に対応している。 | | | ● | イ | 職員は、日々の保育の提供において、保護者が要望を出しやすく意見を述べやすいように配慮し、適切な相談対応と意見の傾聴に努めている。 |
| | | | | ウ | 意見箱の設置、アンケートの実施等、保護者の意見を積極的に把握する取組を行っている。 |
| | | | | エ | 職員は、把握した要望や意見について、検討に時間がかかる場合に状況を速やかに説明することを含め迅速な対応を行っている。 |
| | | | | オ | 要望・意見等の対応内容に基づき、保育の質の向上に向けた取組を行っている。 |
| 20 | ③ 苦情解決の仕組みが確立しており、十分に周知・機能している。 | a | ● | ア | 苦情解決の体制(苦情解決責任者の設置、苦情受付担当者の設置、第三者委員の設置)を整えている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・苦情については、経過を記録し、苦情に至った真意を見極めながら職員間で迅速に検証し改善できるようにしている。その後対応したことや改善したことを保護者にも伝え、保育の質の向上につながるようにしている。また、必要なことは幼稚園とも相談しながら幼保で共に対応している。 | | | ● | イ | 苦情解決の仕組みをわかりやすく説明した掲示物が掲示され、資料を保護者等に配布し説明している。 |
| | | | | ウ | 意見箱の設置やアンケート(匿名)を実施するなど、保護者等が意見・苦情を表明しやすい工夫を行っている。 |
| | | | | エ | 苦情内容については、受付簿及び解決を図った記録を適切に保管している。 |
| | | | | オ | 苦情内容に関する検討内容や対応策については、保護者等に必ずフィードバックしている。 |
| | | | | カ | 苦情内容及び解決結果等は、苦情を表明した保護者等に配慮したうえで、公表している。 |
| | | | ● | キ | 苦情相談内容に基づき、保育の質の向上に関わる取組を行っている。 |

Ⅲ-4 安心・安全な保育の提供

| | | | | | |
|--|--|--------|--------|---|---|
| Ⅲ-4-(1) 安心・安全な保育の提供のための組織的な取組が行われている。 | | 自己評価結果 | ● × | | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) |
| 21 | ① 安心・安全な保育の提供を目的とするリスクマネジメント体制が構築されている。 | a | ● | ア | 事故発生時の対応と安全確保について責任、手順、対応策を示した危機管理マニュアルを職員が理解し、それに基づき実践している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・危機管理マニュアルを会議の場で読み合わせ、安全確保や事故防止に関する取組を共通確認し意識を高めている。 ・ヒヤリハットやインシデント事案は検証し記録に残し、今後の対応について職員間で共有し、未然に事故を防げるように努めている。 ・AEDの学習会を行っている。 | | | ● | イ | 子どもの安心と安全を脅かす事例の収集を積極的に行い、収集した事例をもとに、職員の参画のもとで発生要因を分析し、改善策・再発防止策を検討・実施する等の取組を行っている。 |
| | | | | ウ | 職員に対して、安全確保・事故防止に関する研修を行っている。 |
| | | | | エ | 事故防止策等の安全確保の実施状況や実効性について、月2回安全点検日を設け、評価・見直しを行っている。 |
| 22 | ② 感染症の予防や発生時における子どもの安全確保のための体制を整備し、取組を行っている。 | a | ● | ア | 感染症対策について、責任と役割を明確にした管理体制を整備している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・感染症予防と対応について共通理解ができるように、嘔吐処理等の学習会を行っている。 ・感染症が発生した場合は、症状や人数を掲示板で知らせ、保護者に対して注意喚起を行っている。 | | | ● | イ | 感染症の予防と発生時の対応マニュアルを職員が理解し、感染症が発生した場合には、適切に対応している。 |
| | | | | ウ | 担当者等を中心にして、感染症の予防や安全確保に関する学習会を適時開催している。 |
| | | | | エ | 対応マニュアル等に変更が必要な場合は、迅速に統括課担当者へ連絡している。 |
| | | | | オ | 感染症の予防策を適切に講じている。 |
| | | | ● | カ | 感染症流行時には、保護者への情報提供が適切になされている。 |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|---|
| 23 | ③ 災害時における子どもの安全確保のための取組を組織的に行っている。 | a | ● | ア | 決められている災害時の対応体制に従い、非常時に行動できるよう、適時訓練している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・引き渡し訓練を行い、保育業務システムでの配信、保護者からの返信、お迎え時に引き渡しカードの内容を保護者と確認しあい、保護者にも災害時への意識が高まった。災害時の職員間の動きを確認しあった。 ・消防計画を整備し消防署に提出し連携した訓練を行っている。自園主催の関係機関と連携した訓練は計画できていないが、地域の防災訓練に職員が参加し、連携を図っている。 | | | ● | イ | 立地条件等から災害の影響を把握し、建物・設備類への対策や、保育を継続するために必要な対策を講じられるよう、適時イメージトレーニングを行っている。(避難訓練の実施) |
| | | | ● | ウ | 子ども、保護者及び職員の安否確認の方法を明確にし、すべての職員が周知している。 |
| | | | ● | エ | 食料や備品類等の備蓄リストを作成し、管理者を決めて備蓄を整備している。 |
| | | | ● | オ | 防災計画等を整備し、地域の消防署、警察、自治会、福祉関係団体等と連携するなど、体制を整え、訓練を実施している。 |

Ⅲ-5 子育て支援

| | | | | | |
|---|--|--------|--------|-----------------------|--|
| Ⅲ-5-(1) 家庭との緊密な連携 | | 自己評価結果 | ● × | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) | |
| 24 | ① 子どもの生活を充実させるために、家庭との連携を行っている。 | a | ● | ア | 連絡帳等により家庭と日常的に情報交換を行っている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・連絡帳や送迎時の会話などで、子どもの様子を丁寧に伝えあうことで保護者の思いや悩みの共有が行えるようにしている。時間を持った方が良い場合は随時個別懇談を行っている。 ・保育の取り組み(日々の保育、行事など)については、写真を活用しボードで伝えたり各クラスのおたよりを発行したりしてわかりやすく伝えている。 | | | ● | イ | 保育の意図や保育内容について、保護者の理解を得る機会を設けている。 |
| | | | ● | ウ | 様々な機会を活用して、保護者と子どもの成長を共有できるようにしている。 |
| | | | ● | エ | 家庭の状況、保護者との情報交換の内容を必要に応じて記録している。 |
| Ⅲ-5-(2) 保護者等の支援 | | 自己評価結果 | ● × | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) | |
| 25 | ① 保護者が安心して子育てができるよう支援を行っている。 | a | ● | ア | 日々のコミュニケーションにより、保護者との信頼関係を築くよう取組を行っている。 |
| ・日頃から保護者とのコミュニケーションを大切に、信頼関係を築いている。積極的に声をかけ話しやすい雰囲気を作りながら、担任以外の職員も保護者に関わっている。 | | | ● | イ | 保護者が相談する際に、安心して相談できる相手を自由に選べ、個人情報の保護を含め落ち着いた話せる環境に配慮し、相談に応じられる場所・人の体制に努めている。 |
| | | | ● | ウ | 保護者の就労等個々の事情に配慮して、相談日程や時間帯など保護者の希望に応じられるよう配慮している。 |
| | | | ● | エ | 保育所の特性を生かした保護者への支援を行っている。 |
| | | | ● | オ | 相談の内容を適切に記録している。 |
| | | | ● | カ | 相談を受けた保育者等が適切に対応できるよう、必要に応じて助言や支援が受けられる体制を構築している。 |
| 26 | ② 家庭での虐待等権利侵害の疑いのある子どもの早期発見・早期対応及び虐待の未然防止に努めている。 | a | ● | ア | 虐待等権利侵害の兆候を見逃さないように、子どもの心身の状態、家庭での養育の状況について把握に努めている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・子どもや保護者の小さな変化にも気づけるよう心がけ、早期発見、対応に努めている。報連相を丁寧に行い、職員間で共有、共通理解を行っている。 ・必要に応じて、関係機関と連携をとり迅速に対応している。 | | | ● | イ | 虐待等権利侵害の可能性があると職員が感じた場合は、速やかに保育所内で情報を共有し、対応を協議し、対策をとっている。 |
| | | | ● | ウ | 虐待等権利侵害となる恐れがある場合には、予防的に保護者の精神面、生活面への支援を行っている。 |
| | | | ● | エ | 職員に対して、虐待等権利侵害が疑われる子どもの状態や行動などをはじめ、虐待等権利侵害に関する理解を促すための取組を行っている。 |
| | | | ● | オ | 児童相談所等の関係機関との連携を図るための取組を行っている。 |
| | | | ● | カ | 虐待等権利侵害を発見した場合の対応等についてマニュアルを整備するとともに、マニュアルに基づく職員研修を実施している。 |

Ⅳ 保育の質の確保

Ⅳ-1 保育の質の確保

| | | | | | |
|---|---|--------|--------|-----------------------|---|
| Ⅳ-1-(1) 提供する保育の標準的な実施方法が明文化され、周知している。 | | 自己評価結果 | ● × | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) | |
| 27 | ① 保育について標準的な実施方法が重要事項説明書に文書化され保育が提供されている。 | a | ● | ア | 保育について標準的な実施方法が適切に重要事項説明書に文書化されている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・新入児説明会や継続児説明会にて、重要事項説明書や入園のしおりの内容を提示し、保育内容を保護者に知らせている。 | | | ● | イ | 保育の標準的な実施方法には、子どもの尊重、プライバシーの保護や権利擁護に関わる姿勢を明示してある。 |
| | | | ● | ウ | 保育の実施方法について、会議や個別指導等によって職員に周知徹底している。 |
| 28 | ② 保育の標準的な実施方法について、見直す仕組みが確立している。 | a | ● | ア | 実施されている保育内容が、画一的なものとならないよう、検証・見直しを定期的に行い、常に一定の水準・内容を実現している。 |
| ・毎月のねらい会議や保育会議で、保育の振り返りや見直しをして、保育内容の充実につなげるようにしている。 | | | ● | イ | 検証・見直しにあたり、職員や保護者等からの意見や提案に基づき、子どもに経験させたい保育内容の変化や時代の保育情勢を踏まえ、保育の質の向上を図る仕組みとなっている。 |
| | | | ● | ウ | 検証・見直したことが職員の共通認識のもとに指導計画に反映されている。 |

| | | | | |
|--|---|--------|--------|---|
| IV-1-(2) 適切な保育の振り返りと反省・考察により保育の指導計画が策定されている。 | | 自己評価結果 | ● × | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) |
| 29 | ① 保育の振り返りと反省・考察に基づき、指導計画を適切に策定している。 | a | ● | ア 指導計画策定の責任者と指導者を明確にしている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・園内研修を計画し、クラスごとに園内研究を実施している。職員で保育を見合いながら、子どもの願いや経験したい内容、保育者の関わり、環境などについて意見交流を行い、学びの機会を作っている。学んだことを受けて、クラスの中でも振り返り保育の質の向上に取り組んでいる。 | | | ● | イ アセスメント(保育の振り返り・考察・分析・評価)の手法が確立され、適切に実施している。 |
| | | | ● | ウ さまざまな職種の関係職員、必要に応じて保育所以外の関係者が参加して、アセスメント等に関する協議を実施している。(保育研究・保育公開・拡大園内研修等) |
| | | | ● | エ 全体的な計画に基づき、指導計画を策定している。 |
| | | | ● | オ 子どもと保護者等の具体的なニーズ等が、個別の指導計画等に明示している。 |
| | | | ● | カ 保育の計画の策定にあたり、さまざまな職種の関係職員、必要に応じて保育所以外の関係者が参加しての合議(起案・稟議制)、保護者の意向把握と同意を含んだ手順を定めて実施している。 |
| | | | ● | キ 指導計画に基づく保育実践について、振り返りや評価を行う仕組みが構築され、機能している。 |
| | | | ● | ク 支援困難ケースへの対応について検討し、積極的且つ適切な保育の提供を行っている。 |
| 30 | ② 定期的に指導計画の評価・見直しを行っている。 | a | ● | ア 指導計画の見直しについて、見直しを行う時期、検討会議の参加職員、保護者の意向把握と同意を得るための手順等、組織的な仕組みを定めて実施している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・毎月ねらい会議の中で、各クラスの月・週の指導計画について意見交換を行い、クラスの思いを共有し理解し合えるようにしている。 | | | ● | イ 見直しによって変更した指導計画の内容を、関係職員に周知する手順を定めて実施している。 |
| | | | ● | ウ 指導計画を緊急に変更する場合の仕組みを整備している。 |
| | | | ● | エ 指導計画の評価・見直しにあたっては、標準的な実施方法に反映すべき事項、子ども・保護者のニーズ等に対する保育・支援が十分ではない状況等、保育の質の向上に関わる課題等が明確にされている。 |
| IV-1-(3) 保育士の自己評価 | | 自己評価結果 | ● × | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) |
| 31 | ① 保育士が主体的に保育実践の振り返りを行い、保育実践の改善や専門性の向上に努めている。 | a | ● | ア 保育士は、記録や職員間の話し合い等を通じて、主体的に自らの保育実践の振り返りを行っている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・テーマに基づいた視点を持って会議の中で保育実践を語ったり、交流したりして保育の質の向上に努めている。 ・クラスの保育の振り返りをして、改善点は保育に取り入れていけるようにしている。 ・自己評価表の内容を自分自身で振り返ることで、一人一人の意識を高め、保育の質の向上に努めている。 | | | ● | イ 保育実践の振り返りにあたって、子どもの姿や活動の結果だけでなく、子どもの心の育ちや意欲、取り組む過程に留意している。 |
| | | | ● | ウ 保育士個人または多様な保育士集団で、保育実践の振り返りを適宜行っている。 |
| | | | ● | エ 保育実践の振り返りが、互いの学び合いや意識の向上につながっている。 |
| | | | ● | オ 年に一度、「保育士自己評価表」を用いて評価を行い、保育の改善や専門性の向上に取り組んでいる。 |
| | | | ● | カ 「保育士自己評価結果」を、保育所全体の保育実践の評価につなげている。 |
| IV-1-(4) 保育の質の向上に向けた取組が組織的・計画的に行われている。 | | 自己評価結果 | ● × | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) |
| 32 | ① 保育の質の向上に向けた取組が組織的に行われ、機能している。 | a | ● | ア 組織的にPDCAサイクルに基づく保育の質の向上に関する取組を計画的に実施している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・園内研究をすすめ、テーマに基づき視点をもって保育を振り返ったり、次の保育につなげていけるようにしている。 ・保育所評価を行い保育の質の向上に向けた取り組みを行っている。 | | | ● | イ 保育の内容について組織的に評価を行う体制を整備している。 |
| | | | ● | ウ 定められた評価基準にもとづいて、年に1回以上保育所自己評価を行うとともに、第三者評価等を定期的を受審している。 |
| | | | ● | エ 評価結果を分析・検討する場を組織として位置づけ、実行している。 |
| 33 | ② 評価結果に基づき保育所として取り組むべき課題を明確にし、計画的に改善に向け取り組んでいる。 | a | ● | ア 評価結果を分析した結果やそれに基づく課題を文書化している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・全職員で評価を行い、会議の場で自分達の仕事を振り返ると共に、保育の課題について考える機会となっている。 | | | ● | イ 職員間で課題の共有化が図られている。 |
| | | | ● | ウ 評価結果から明確となった課題について、職員の参画のもとで改善策や改善計画を策定する仕組みがある。 |
| | | | ● | エ 評価結果に基づく改善の取組を計画的に行っている。 |
| | | | ● | オ 改善策や改善の実施状況について再評価を実施するとともに、必要に応じて改善計画の見直しを行っている。 |

IV-2 保育実施記録

| | | | | |
|--|--|--------|--------|---|
| IV-2-(1) 保育実施の記録が適切に行われている。 | | 自己評価結果 | ● × | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) |
| 34 | ① 子どもに関する保育の実施状況の記録が適切に行われ、職員間で共有化されている。 | a | ● | ア 子どもの発達状況や生活状況等を、大津市立保育園で定めた統一した様式によって把握し記録している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・保育会議や職員会議、チーフ会議やクラス会議などを実施し、様々な場で必要な情報が職員で共有できるようにしている。 ・子どもに関する保育の記録は、保育業務システムで適切に記録し、職員間で共有している。 | | | ● | イ 個別の指導計画等に基づく保育が実施されていることを記録により確認することができる。 |
| | | | ● | ウ 諸帳簿の記入に関するマニュアルに基づき、職員への指導等を行い、記録する職員によって記録内容や書き方に差異が生じないようにしている。 |
| | | | ● | エ 保育所における情報の流れが明確にされ、情報の分別や必要な情報を的確に届ける仕組みが整備されている。 |
| | | | ● | オ 情報共有を目的とした会議の定期的な開催等の取組を行っている。 |

| | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|--|
| 35 | ② 子どもに関する記録の管理体制が確立している。 | a | ● | ア | 個人情報保護条例に基づき、子どもの記録の保管、保存、廃棄、情報の提供に関して適切に対応している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・個人情報の取り扱いについて、一人一人の職員が理解し適切に対応している。 | | | ● | イ | 個人情報の不適正な利用や漏えいに対する対策と対応方法が規定されており、遵守している。 |
| | | | ● | ウ | 記録管理の責任者を設置し、適切に対応している。 |
| | | | ● | エ | 記録の管理について、職員に対し個人情報保護条例の趣旨理解を図る教育や研修を行い、職員は、個人情報保護条例を理解し、遵守している。 |
| | | | ● | オ | 個人情報の取扱いについて、保護者等に説明し、利用する場合は事前に承諾を得ている。 |

V 地域貢献

V-1 地域の福祉向上のための取組

| | | | | | |
|---|---|------------|--------|-----------------------|---|
| V-1-(1) 保育所が有する機能を地域に還元している。 | | 自己 評価結果 | ● x | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) | |
| 36 | ① 「子育てステーション事業」を実施し、地域の子育て家庭のニーズ把握と必要な支援に努めている。 | a | ● | ア | 保育所のスペースを活用し、地域の乳幼児親子にとって安心・安全な遊び場や交流の場となる環境を提供している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・子育て支援事業を計画し、未就園児が安全に遊べる場の提供や、あかちゃん向けの講座を行っている。幼保で連携のもと、未就園児の切れ目のない子育て支援を行っている。 | | | ● | イ | 保育所の専門性や特性を活かし、地域の保護者や子ども等の生活に役立つ講演会や研修会等を開催し、地域の子育て家庭へ参加を呼びかけている。 |
| | | | ● | ウ | 保育所の専門性や特性を活かした相談支援事業や、地域ニーズに応じて、地域の子育て家庭が自由に参加できる多様な支援活動を行っている。 |
| | | | ● | エ | 実施する事業内容やスケジュール、遊び場情報等について、地域ネットワークを活用して子育て家庭への周知に努めている。 |
| V-1-(2) 地域の福祉ニーズに基づく公益的な事業・活動を行っている。 | | 自己 評価結果 | ● x | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) | |
| 37 | ① 民生委員・児童委員と協働して「全戸訪問事業」に取り組む、虐待の未然防止に努めている。 | a | ● | ア | 保育士としての専門性を活かし、初めての子育てに悩む母親が抱える育児不安や負担感をキャッチし、継続的に相談に応じるなど、虐待の未然防止に努めている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・全戸訪問統括園として、地域の民間保育園や民生委員児童委員の方と連携して全戸訪問事業を行っている。 | | | ● | イ | 民生委員・児童委員等と連携し、地域の具体的な福祉ニーズの把握に努め、支援活動を行っている。 |
| | | | ● | ウ | 地域の子育て家庭に対し、地域の保護者や子ども等の生活に役立つ情報やつどいの広場等遊び場情報などの提供に努めている。 |
| 38 | ② 災害発生時には、福祉避難所として、地域住民の福祉のために貢献する体制を構築している。 | | ● | ア | 職員は、災害時の危険回避行動や避難行動が適切にとれるよう、必要な知識や技術を習得している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・福祉避難所としての指定はない。 | | | ● | イ | 災害時の地域における福祉避難所としての役割・使命等について職員間で確認がなされている。 |
| | | | ● | ウ | 保育所が福祉避難所となった環境下で保育を継続するための対応について職員間で話し合い、対策が講じられている。 |

【内容評価基準】

A 保育内容 A-1 全体的な計画

| | | | | | |
|--|---|------------|--------|-----------------------|---|
| A-1-(1) 全体的な計画が編成されている。 | | 自己 評価結果 | ● x | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) | |
| 39 | ① 保育所の理念、保育の方針や目標に基づき、子どもの心身の成長発達や家庭及び地域の実態に応じて全体的な計画を編成している。 | a | ● | ア | 全体的な計画は、児童憲章、児童の権利に関する条約、児童福祉法、保育所保育指針などの趣旨をとらえて編成している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・「大津市の基準となる全体的な計画」に則り、園の全体的な計画を作成し保育を進めている。園の特徴を踏まえて保育者全体で共有し、更に細かく検討していきたい。 | | | ● | イ | 全体的な計画は、「大津市の基準となる全体的な計画」に基づいて編成している。 |
| | | | ● | ウ | 全体的な計画は、子どもの実態や家庭の状況、保護者の意向等を考慮して編成している。 |
| | | | ● | エ | 全体的な計画は、子どもの発達過程を考慮して編成している。 |
| | | | ● | オ | 全体的な計画は、保育に関わる職員が参画して編成している。 |
| | | | ● | カ | 全体的な計画は、定期的に評価を行い、次の編成に生かしている。 |

A-2 環境を通して行う保育

| | | | | | |
|--|--|------------|--------|-----------------------|---|
| A-2-(1) 環境を通して行う養護と教育が一体的に展開している。 | | 自己 評価結果 | ● x | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) | |
| 40 | ① 生活にふさわしい場として、子どもが心地よく過ごすことのできる環境を整備している。 | a | ● | ア | 室温、湿度、換気、部屋の明るさ、音や声の大きさなどに配慮している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・保育室やランチルーム、遊戯室など、いろいろな場で活動したり、子どもの姿に合わせて過ごせるような遊びや生活の環境を作ったりしている。少人数で遊べる空間や生活と遊びの切り換えができる空間を保障している。 | | | ● | イ | 保育所内外の設備・用具や寝具を衛生的に管理している。 |
| | | | ● | ウ | 家具や遊具の素材・配置等に工夫をしている。 |
| | | | ● | エ | 一人一人の子どもが、くつろいだり、落ち着ける場所がある。 |
| | | | ● | オ | 食事や睡眠のための心地よい生活空間が一人一人の子どもの発達に考慮して確保されている。 |
| | | | ● | カ | 手洗い場・トイレは、明るく清潔で、子どもが利用しやすい設備を整え、安全への工夫をしている。 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| 41 | ② 一人一人の子どもを受容し、子どもの状態に応じた保育を行っている。 | a | ● | ア | 子どもの発達状況や家庭環境から生じる個人差を十分に把握し、発達過程も踏まえ、一人一人の子どもを尊重して保育を行っている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・子どもの思いに寄り添いながら、言葉や行動の中にある気持ちなど内面をつかみ、安心して行動できるように努めている。 ・クラスの枠を超えて職員間で連携しながら、子どもの姿を受けとめ関わっている。 | | | ● | イ | 子どもが安心して自分の気持ちを表現できるように配慮し、対応している。 |
| | | | ● | ウ | 自分を表現する力が十分でない子どもの気持ちをくみとっている。 |
| | | | ● | エ | 子どもの欲求を受けとめ、子どもの気持ちにそって適切に対応している。 |
| | | | ● | オ | 子どもに分かりやすい言葉づかいで、おだやかに話している。 |
| | | | ● | カ | せかす言葉や制止させる言葉を不用意に用いていない。 |
| 42 | ③ 子どもが基本的な生活習慣を身につけることができる環境の整備、援助を行っている。 | a | ● | ア | 生活に必要な基本的な生活習慣を身につけられるよう、一人一人の子どもの発達状態に留意し、援助を行っている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・年3回、生活習慣カレンダーを使用した取り組みを幼保で連携して行い、保護者と共に基本的な生活習慣が身につくきっかけ作りをしている。 ・保健担当とクラスが連携し合い、クラスに合わせた保健指導を行っている。 | | | ● | イ | 基本的な生活習慣の習得にあたっては、一人一人の子どもの主体性を尊重し、強制することなく、子どもが自分でやろうとする気持ちを援助している。 |
| | | | ● | ウ | 一人一人の子どもの状態に応じて、活動と休息のバランスが保たれるように工夫している。 |
| | | | ● | エ | 基本的な生活習慣を身につけることの大切さについて、子どもが理解できるように働きかけている。 |
| 43 | ④ 子どもが主体的に活動できる環境を整備し、子どもの生活と遊びを豊かにする保育を展開している。 | a | ● | ア | 子どもが自発性を発揮できるように、自主的に生活と遊びができる環境を整えている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・栽培や収穫、生き物との出会い、クッキングなど実体験を通して、友達や保育者と心豊かに感じる経験を積み重ねている。 ・和太鼓やリズムなど全身を使った取り組みを繰り返し行い、いろいろな表現活動を通して体を使って遊ぶことを楽しんでいる。 ・異年齢で交流や幼稚園の同年齢の友達と交流することで、憧れや思いやりの気持ちを感じている。 ・地域の方と花の苗を植えたり、紙芝居を読んでいただいたりして、交流を持ち、親しみを感じている。 | | | ● | イ | 子どもの姿や発達過程を踏まえ生活や遊びが豊かになるように工夫・援助している。 |
| | | | ● | ウ | 遊びの中で、進んで身体を動かすことができるよう援助している。 |
| | | | ● | エ | 戸外で遊ぶ時間や環境を確保している。 |
| | | | ● | オ | 生活と遊びを通して、友だちなどと人間関係が育まれるよう援助している。 |
| | | | ● | カ | 子どもたちが友だちと協同して活動できるよう発達過程を踏まえた援助をしている。 |
| | | | ● | キ | 社会的ルールや態度が身につくよう配慮・援助している。 |
| | | | ● | ク | 身近な自然とふれあうことができるよう工夫している。 |
| | | | ● | ケ | 地域の人たちに接する機会、社会体験が得られる機会を設けている。 |
| | | | ● | コ | 様々な表現活動が自由に体験できるよう工夫している。 |
| 44 | ⑤ 0歳児の保育において養護と教育が一体的に展開されるよう適切な環境を整備し保育の内容や方法に配慮している。 | | □ | ア | 0歳児が、長時間過ごすことに適した生活と遊び及び環境への工夫している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・実施なし | | | □ | イ | 0歳児が、安心して、保育者等と愛着関係(情緒の安定)が築けるよう配慮している。 |
| | | | □ | ウ | 子どもの表情を大切に、応答的に関わっている。 |
| | | | □ | エ | 0歳児が、興味・関心を持つことができる生活と遊びが展開されるよう工夫を行っている。 |
| | | | □ | オ | 0歳児の発達過程を踏まえ、自ら人やものへの関わりが豊かになるよう、保育を行っている。 |
| | | | □ | カ | 0歳児の生活と遊びに配慮し、家庭との連携を密にしている。 |
| 45 | ⑥ 1・2歳児の保育において養護と教育が一体的に展開されるよう適切な環境を整備し保育の内容や方法に配慮している。 | | □ | ア | 子どもが自分でしようとする気持ちを尊重し、一人一人の子どもの状況に応じて対応している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・実施なし | | | □ | イ | 探索活動が十分に行えるような環境を整備している。 |
| | | | □ | ウ | 保育者は、子どもが安心して自発的に活動できるように関わっている。 |
| | | | □ | エ | 子どもの自我の育ちを受け止め、保育者は自我の育ちに配慮し、適切な関わりをしている。 |
| | | | □ | オ | 保育者は、子どもの姿に応じて仲立ちを行い、友だちとの関わりが楽しいものとなるようにしている。 |
| | | | □ | カ | 様々な年齢の子どもや、保育者以外のおとなとの関わりを図っている。 |
| | | | □ | キ | 一人一人の子どもの状況に応じ、家庭と連携した取組や配慮を行っている。 |
| 46 | ⑦ 3歳以上児の保育において養護と教育が一体的に展開されるよう適切な環境を整備し保育の内容や方法に配慮している。 | a | ● | ア | 3歳児の保育に関して、集団の中で安定しながら、遊びを中心とした興味関心のある活動に取り組めるような環境を整え、保育者等が適切に関わっている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・各年齢で大事にしたいことを、園内研修で保育を見合いながら確かめ合ったり、毎月の保育会議で姿を共有したりしている。 ・子どもの姿や興味を捉えた保育を行っている。 | | | ● | イ | 4歳児の保育に関して、集団の中で自分の力を発揮しながら、友だちとともに楽しみながら遊びや活動に取り組めるような環境を整え、保育者等が適切に関わっている。 |
| | | | ● | ウ | 5歳児の保育に関して、集団の中で一人一人の子どもの個性が活かされ、友だちと協力して一つのことをやり遂げるといった遊びや活動に取り組めるような環境を整え、保育者等が適切に関わっている。 |
| | | | ● | エ | 子どもの育ちや取り組んできた協同的な活動等について、保護者や地域・就学先の小学校等に伝える工夫や配慮を行っている。 |

| A-2-(2) 発達に支援を要する子どもの保育が安心・安全に提供されている。 | | 自己評価結果 | ● × | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) |
|--|---|--------|--------|--|
| 47 | ① 発達に支援を要する子どもが安心して生活できる環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。 | a | ● | ア 建物や設備、安全対策等、個別にも配慮した環境を整備し、誰もが安全に過ごせるようにしている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・発達に支援を要する子どもに丁寧にに関わり、どのような支援が適切なのかをクラスの枠を超えて職員間で話し合い共有している。 ・年間個別支援計画を立て、保護者とも共有している。懇談の機会を持って保護者と連携しながら、子どもの姿や育ちの共有をしている。 ・関係機関との連携をもち、助言を活かして支援や保育につなげている。 ・就学に向けて、保護者の不安な気持ちを受けとめ、必要に応じて個別懇談を行い、滑らかに就学への移行ができるように支援している。 | | a | ● | イ 子どもの状況に応じた保育を実施するため、また、家庭や関係機関と連携するために、個人別指導計画を作成し、クラスの指導計画とも関連づけ、適切に対応している。 |
| | | | ● | ウ 個人別指導計画の内容を職員間で共有し、子どもの状況や成長・発達に応じた関わりや手立て、必要な援助を行っている。 |
| | | | ● | エ 子ども同士の関わり合いや、共感関係、共通経験を通じて育ち合う関係性に留意し、共に成長できるように必要な援助を行っている。 |
| | | | ● | オ 保護者との連携を密にして、保育所での保育内容・方法に配慮している。 |
| | | | ● | カ 発達に支援を要する子どもの保育について、職員間や保護者との間で適宜話し合う機会を持っている。 |
| | | | ● | キ 職員は、発達に支援を要する子どもの保育について、研修等により必要は知識や情報を得ている。 |
| | | | ● | ク 発達に支援を要する子どもの保護者に対し、保護者の意向を把握し、就学に向けて必要な情報を提供したり、相談に応じたり、保護者同士が交流する場を設け、滑らかに就学へ移行するよう支援している。 |
| | | | ● | ケ 療育や医療機関などの専門機関から子どもの状態について、必要に応じ、相談や助言を受けている。 |
| | | | ● | コ 保育所のすべての保護者が、発達に支援を要する子どもの保育に理解をもち、共に育ち合う姿を実際の保育で確かめ合えるための取組を行っている。 |
| A-2-(3) 健康管理 | | 自己評価結果 | ● × | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) |
| 48 | ① 子どもの健康管理を適切に行っている。 | a | ● | ア 子どもの健康管理に関するマニュアルに基づき、一人一人の子どもの心身の健康状態を把握し、異常な状態を早期に発見できるよう努めている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・クラス担任、保健担当、園長、代表保育士が連携をとり、子どもの体調やけがの把握、対応をしている。状況やその後の経過を丁寧に見て、保護者に伝えて対応している。 ・睡眠時は就眠時観察記録をとり、子どもの変化にすぐに対応できるようにしている。 | | a | ● | イ 子どもの体調悪化・けがなどについては、保護者に伝えるとともに、事後の確認をしている。 |
| | | | ● | ウ 子どもの保健に関する計画を作成している。 |
| | | | ● | エ 一人一人の子どもの健康状態に関する情報を、関係職員に周知・共有している。 |
| | | | ● | オ 既往症や乳幼児健診、予防接種の状況など、保護者から子どもの健康に関わる必要な情報が常に得られるように努めている。 |
| | | | ● | カ 保護者に対し、保育所の子どもの健康に関する方針や取組を伝え、子育ての中で健康管理に必要な情報も提供している。 |
| | | | ● | キ 職員に乳幼児突然死症候群(SIDS)に関する知識を周知し、必要な取組を行っている。 |
| | | | ● | ク 保護者に対し、乳幼児突然死症候群(SIDS)に関する必要な情報提供をしている。 |
| 49 | ② 健康診断・歯科健診の結果を保育に反映している。 | a | ● | ア 健康診断・歯科健診の結果を記録し、関係職員及び該当する子どもの保護者に周知している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・保健担当と連携し、毎月子どもの姿に合わせて保健指導を行い、子どもたちが自分の体の健康に対する意識がもてるようにしている。 ・健診の結果を保護者に知らせ、必要に応じて保健担当から口頭で説明し、受診をすすめている。 | | a | ● | イ 健康診断・歯科健診の結果を保健に関する計画等に反映させ、保育を行っている。 |
| | | | ● | ウ 家庭での健康的な生活習慣に生かされるよう、健康診断・歯科健診の結果を保護者に伝えている。 |
| 50 | ③ アレルギー疾患、慢性疾患等のある子どもに対して医師からの指示を受け適切な対応を行っている。 | a | ● | ア アレルギー疾患のある子どもに対して、「保育所におけるアレルギー対応ガイドライン」をもとに、子どもの状況に応じた適切な対応を行っている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 ・医師の指示に応じて投薬が必要な子どもに対応している。 ・アレルギーの子どもに合わせて除去食の提供を行っている。献立について”生活管理指導表”に基づき保護者、調理担当、保健担当、クラス、事務所で確認しあっている。 | | a | ● | イ 慢性疾患等のある子どもに対して、医師の指示のもと、子どもの状況に応じた適切な対応を行っている。 |
| | | | ● | ウ 保護者との連携を密にして、保育所での生活に配慮している。 |
| | | | ● | エ 食事の提供等において、他の子どもたちとの相違に配慮している。 |
| | | | ● | オ 職員は、アレルギー疾患、慢性疾患等について、研修等により必要な知識や情報を得たり、必要な技術を習得したりして、適切に対応している。 |
| | | | ● | カ 他の子どもや保護者にアレルギー疾患、慢性疾患等についての理解を図るための取組を行っている。 |

| A-2-(4) 食育の取組 | | 自己 評価結果 | ● × | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) |
|--|--|------------|--------|---|
| 51 | ① 食事を楽しむことができるよう工夫している。 | a | ● | ア 食に関する豊かな経験ができるよう、食育に関する計画を作成し、保育に位置づけて取組を行っている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 | | | | ● イ 子どもが楽しく、落ち着いて食事をとれる環境・雰囲気づくりの工夫をしている。 |
| ・食育委員会で食育計画を立て、調理担当と連携しそれぞれの発達年齢に合わせ経験する内容を確認し、段階を経て経験できるようにしている。 | | | | ● ウ 子どもの発達に合わせた食事の援助を適切に行っている。 |
| ・食に興味を持てるように作成した食育ボードや毎日の原材料・食事のサンプルを玄関先に展示しておくことで、子ども達が興味をもって触れたり匂いんだりし、子どもと保護者との話題づくりにつなげている。 | | | | ● エ 食器の材質や形など、子どもが食べやすいように配慮している。 |
| ・保護者対象で子ども達が食べている給食の試食会を実施している。園の給食で大事にしていることを調理担当から伝え、保護者との食に対する交流を行った。また、アンケートに書かれた内容をおたよりで保護者に発信している。 | | | | ● オ 個人差や食欲に応じて、量を加減できるように工夫している。 |
| ・五感で楽しめることを、各クラスの子どもの姿に合わせて工夫して取り入れ、実体験を大切に積み重ねている。 | | | | ● カ 食べたいもの、食べられるものが少しでも多くなるよう援助している。 |
| | | | | ● キ 子どもが、食について関心を深めるための取組を行っている。 |
| | | | | ● ク 子どもの食生活や食育に関する取組について、家庭と連携している。 |
| 52 | ② 子どもがおいしく安心して食べることのできる食事を提供している。 | a | ● | ア 一人一人の子どもの発育状況や体調等を考慮した献立・調理を工夫している。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 | | | | ● イ 子どもの食べる量や好き嫌いなどを把握している。 |
| ・子ども達の喫食状況をクラスや調理室と情報共有している。また調理担当がクラスに出向き、出前クッキングを行ったり、食事の様子を見たりして、担任と連携しながら食に興味関心がもてる取り組みを行っている。 | | | | ● ウ 残食の調査記録や検食簿をまとめ、献立・調理の工夫に反映している。 |
| ・衛生管理マニュアルに基づいて衛生管理を行い、毎日の衛生管理チェックリストで、調理担当、代表保育士、園長で確認している。 | | | | ● エ 季節感のある献立となるよう配慮している。 |
| | | | | ● オ 地域の食文化や行事食などを取り入れている。 |
| | | | | ● カ 調理担当が喫食の様子を見たり、子どもたちから食事について話を聞いたり、調理場面を子どもたちに見せたりするなど、子ども達と調理担当との交流機会を設けている。 |
| | | | | ● キ 衛生管理体制を確立し、衛生管理マニュアルに基づき、適切に衛生管理を行っている。 |
| A-2-(5) 長時間保育が安心・安全に提供されている。 | | 自己 評価結果 | ● × | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) |
| 53 | ① 長時間にわたる保育のための環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。 | a | ● | ア 一日の生活を見通して、その連続性に配慮し、子ども主体の計画性をもった取組となっている。 |
| 【判断した理由・特記事項等】 | | | | ● イ 家庭的でゆったりと過ごすことができる環境を整えている。 |
| ・朝夕の合同保育の時間に楽しめる遊びを準備したり、子どもの姿や興味あることをみながら玩具を変えたりしている。また、自然と異年齢交流ができるように遊びをつないでいる。 | | | | ● ウ 子どもの状況に応じて、おだやかに過ごせるよう配慮している。 |
| ・職員間の連絡ノートをファイル化して記録し、担任からの引継ぎや保護者への連絡が丁寧に行えるようにしている。 | | | | ● エ 年齢の異なる子どもが一緒に過ごすことに配慮している。 |
| | | | | ● オ 保育時間の長い子どもに配慮したあそびの内容・環境に配慮している。 |
| | | | | ● カ 子どもの状況について、職員間の引継ぎを適切に行っている。 |
| | | | | ● キ 担当の保育者と保護者との連携が十分にとれるように配慮している。 |

A-3 小学校との連携

| A-3-(1) 小学校との連携 | | 自己 評価結果 | ● × | 評価の着眼点(該当する場合は□にチェック) |
|---|---|------------|--------|---|
| 54 | ① 小学校との連携、就学を見通した計画に基づく、保育の内容や方法、保護者との関わりに配慮している。 | a | ● | ア 計画の中に小学校との連携や就学に関連する事項が記載され、それに基づいた保育を行っている。(※アプローチカリキュラムとスタートカリキュラムの関係性を理解した保育の展開) |
| 【判断した理由・特記事項等】 | | | | ● イ 地域の小学校と連携し、子どもが、小学校以降の生活について見通しを持てる機会を設けている。 |
| ・5歳児と小学5年生の交流を行い、一緒に遊んだり、校庭でリレーを見せてもらったして、小学校への憧れの気持ちや期待膨らませている。また、休み時間に関わり合うなど自然な交流も重ねているところである。 | | | | ● ウ 保護者が、小学校以降の子ども達の生活について見通しを持てる機会を設けている。 |
| ・小学校との連携のもと、自然の中で遊べる機会を作れるように、校内のさくらの森に行かせてもらっている。身近な自然に触れて遊ぶ経験と共に、子ども達の小学校への親しみも膨らんでいる。 | | | | ● エ 保育者と小学校教員との意見交換や合同研修を行うなど、就学に向けた小学校との連携を図っている。 |
| ・保育園、幼稚園、小学校の職員で保幼小架け橋プログラム作成会議を持ち、子どもの姿を共有したり、架け橋カリキュラムを作成しているところである。意見交流を行い、連携を図っている。 | | | | ● オ 園長の責任のもとに関係する職員が参画し、保育所児童保育要録を作成している。 |