

学校教育評価表（幼稚園）

幼稚園名

大津市立志賀北幼稚園

評価の基準（3:よくできた 2:できた 1:あまりできなかった 0:まったくできなかった）

項 目	評 価 の 観 点		自己評価 (3・2・1・0)	学校関係者評価 (3・2・1・0)	関連するSDGsの 目標(参考)
主体的・対話的で深い 学び	1	友達と互いに思いを寄せ合える集団づくりの実践	3	3	
	2	協同する体験・伝え合う喜び・言葉で表現する意欲を生み出す保育の工夫改善（ICTを活用した幼児教育）	2		
	3	主体的・対話的で深い学びを追究する保育研究や研修会の実施	3		
道徳教育の充実	4	生命を尊重する心や人を思いやる気持ちなどを育てる保育実践	3	3	  
	5	様々な人との体験を通して、道徳性や規範意識の芽生えを育む指導	3		
	6	道徳性の育ちに向けての保護者への啓発と連携	2		
体力づくり	7	魅力ある運動的な遊びの工夫改善	3	3	 
	8	体を動かす喜びや心地よさを通し、進んで体を動かそうとする意欲の育成	3		
	9	健康や安全に必要な習慣や態度の育成	3		
指導改善 (組織的・計画的)	10	幼児理解や教材研究に基づく保育の基本を踏まえた指導改善	3	3	 
	11	教職員の指導力、情報活用能力、及び組織的な教育力の向上	2		
	12	働き方改革の取組と教育活動の質の改善	2		
育ちと学びを支える 連 携					
① 家庭・地域との 連携・協働	13	子育てや家庭教育に対する保護者への積極的な支援	2	3	   
	14	保護者・地域との交流や情報発信、保育参加・参観、懇談会、研修会の実施	3		
	15	防災教育の推進、感染症対策の推進を含む、地域の実態に応じた安心・安全な学校づくり	2		
② 幼保こ小中の 連 携	16	子どもの校種間交流や教員の出前授業	3	3	
	17	校種間の授業公開や合同研修会	2		
	18	幼保こ小中の接続期の教育課程の編成等、円滑な接続を図る校種間のカリキュラム研究	2		
組織的体制の 充 実					
① 生徒指導体制 の充実	19	事故やトラブルの未然防止、早期発見、早期対応を大切に した指導	2	3	  
	20	子ども一人一人への理解を基盤とした組織的指導体制	2		
	21	家庭・地域・関係機関との連携による指導	2		
② 特別支援教育 の充実	22	個別指導計画の作成と活用	3	3	  
	23	組織的・計画的な特別支援教育体制の確立	3		
	24	家庭・関係機関と連携した相談体制の充実	3		
学校満足度	25	幼児の幼稚園満足度	3	3	

※	保護者アンケートのすべての評価の平均値(3点満点、小数第2位まで記入)	2.73
---	-------------------------------------	------

* 各園の学校評価書から上記の1～25の観点にかかる自己評価および学校関係者評価を取り出し、本表にご記入ください。
 * 評価の項目と関連があると考えられるSDGsの目標を参考として表示しています。