

# 学校教育評価表（小・中学校）

学校名

大津市立粟津中学校

評価の基準（3:よくできた 2:できた 1:あまりできなかった 0:まったくできなかった）

| 項 目                | 評 価 の 観 点 |                                                  | 自己評価<br>(3・2・1・0) | 学校関係者評価<br>(3・2・1・0) | 関連するSDGsの<br>目標(参考)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-----------|--------------------------------------------------|-------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 主体的・対話的で深い学<br>び   | 1         | 支持的風土を育てる学級・学年集団づくりの実践                           | 3                 | 3                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | 2         | 協働する体験・伝え合う喜び・コミュニケーション能力の育成を図る授業の工夫改善(ICTの活用含む) | 3                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | 3         | 主体的・対話的で深い学びを追究する授業研究や研修会の実施                     | 3                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 道徳教育の充実            | 4         | 生命を尊重する心やいじめを許さない態度などの道徳的実践力を育てる活動の実施            | 3                 | 3                    |             |
|                    | 5         | ものごとを様々な視点からとらえ考えさせる道徳科の授業・評価に関する研究              | 3                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | 6         | 保護者等への道徳科の授業公開                                   | 3                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 体力づくり              | 7         | たくましい心と体を育てる魅力ある授業の工夫改善                          | 3                 | 3                    |                                                                                                                                                                                   |
|                    | 8         | 体力づくりを推進する運動実践                                   | 3                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | 9         | 生涯にわたって健康を保持増進し、進んで体を動かそうとする意欲の育成                | 3                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 指導改善<br>(組織的・計画的)  | 10        | 学力向上を目指した指導体制・指導方法の工夫改善                          | 2                 | 3                    |                                                                                                                                                                                   |
|                    | 11        | 教職員の指導力、情報活用能力、及び組織的な教育力の向上                      | 2                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | 12        | 働き方改革の取組と教育活動の質の改善                               | 2                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 育ちと学びを支える<br>連 携   |           |                                                  |                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ① 家庭・地域との<br>連携・協働 | 13        | 子育てや家庭教育に対する 保護者への積極的な支援                         | 3                 | 3                    |     |
|                    | 14        | 保護者・地域との交流や情報発信、参観、懇談会、研修会の実施、地域人材の活用            | 3                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | 15        | 防災教育・感染症対策等の推進を含む、地域の実態に応じた安心・安全な学校づくり           | 3                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ② 保幼小中の<br>連 携     | 16        | 子どもの校種間交流や教員の出前授業                                | 3                 | 3                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                    | 17        | 校種間の授業公開や合同研修会                                   | 3                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | 18        | 保幼小中の接続期の教育課程編成等、円滑な接続を図る校種間のカリキュラム研究            | 2                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 組織的体制の<br>充 実      |           |                                                  |                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ① 生徒指導体制の<br>充 実   | 19        | いじめや暴力行為、不登校等生徒指導上の諸課題の早期発見、日常的な予防指導 ※           | 3                 | 3                    |                                                                                          |
|                    | 20        | 生徒指導・教育相談体制の確立と組織的な推進 ※                          | 3                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | 21        | 家庭・地域・関係機関との連携による指導                              | 3                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ② 特別支援教育の<br>充 実   | 22        | 個別的教育支援計画及び個別の指導計画の作成と活用                         | 3                 | 3                    |                                                                                          |
|                    | 23        | 組織的・計画的な特別支援教育体制の確立                              | 3                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | 24        | 関係機関と連携した相談体制の充実                                 | 3                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

※ 特にいじめについては、学校基本方針の評価と関連させて行うこと

|       |    |            |   |   |
|-------|----|------------|---|---|
| 学校満足度 | 25 | 児童生徒の学校満足度 | 3 | 3 |
|-------|----|------------|---|---|

|   |                                      |      |
|---|--------------------------------------|------|
| ※ | 児童生徒アンケートのすべての評価の平均値(3点満点、小数第2位まで記入) | 2.36 |
| ※ | 保護者アンケートのすべての評価の平均値(3点満点、小数第2位まで記入)  | 2.19 |

\* 各校の学校評価書から上記の1～25の観点にかかる自己評価および学校関係者評価結果を取り出し、本表に移記ください。

\* 評価の項目と関連があると考えられるSDGsの目標を参考として表示しています。