

我が校の強み弱み分析・評価シート

大津市立田上中学校

調査目的

- ◇全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- ◇学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- ◇そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

本校の強み（全国と比べて、正答率が高く、成果が見られる設問）・弱み（全国と比べて、正答率が高く、課題が見られる設問）

【国語科】

強み

- 1二 目的に応じて、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることができるかをみる
- 1一 文脈に即して漢字を正しく使うことができるかをみる
- 4一 読み手の立場に立って、表記を確かめて、文章を整えることができるかをみる

弱み

- 2三 自分の考えが明確になるように、論理の展開に注意して、話の構成を工夫することができるかをみる
- 1三 書く内容の中心が明確になるように、内容のまとまりを意識して文章の構成や展開を考えることができるか
- 4二 読み手の立場に立って、語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えることができるかをみる

【数学科】

強み

- 6一 事柄が常に成り立つとは限らないことを説明する場面において、反例をあげることができるかをみる
- 3 多角形の外角の意味を理解しているかをみる

弱み

- 8一 事象に即して、グラフから必要な情報を読み取ることができるかをみる
- 1三 相対度数の意味を理解しているかをみる
- 4二 ある事柄が成り立つことを構想に基づいて証明することができるかをみる

【理科】

強み

- 9二 気圧に関する身近な事象を問うことで、気圧の知識が概念として身に付いているかをみる
- 1五 塩素の元素記号を問うことで、元素を記号で表すことに関する知識及び技能が身に付いているかをみる

弱み

- 1二 身の回りの事象から生じた疑問や見いだした問題を解決するための課題を設定できるかをみる
- 1三 地層に関する知識及び技能を関連付けて、地層を構成する粒の大きさとすき間の大きさに着目して分析して解釈できるかをみる

【質問紙】（学習に関することを除く）

強み

困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか
友達関係に満足していますか

弱み

将来の夢や目標を持っていますか
地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか

今後、学校が取り組んでいくこと



授業の学びを生かして、自分の考えを表現する力を育成

- ・授業で学んだことや友達の意見がなく、自分の知識や経験だけの考えや表現だけは不十分である。
- ・授業で学んだことや他者の意見だけで、自分の知識や体験と結び付けていない考えや表現は不十分である。

さらに「根拠(理由)の質を高める」

- ・学習が「自分の将来」「自分の地域や社会」に結び付けていない側面もあり、課題である。

総合的な学習の時間の充実・ボランティア活動の充実・「必要感につながる学習活動の設定」

生徒が主体的に学ぶためには、生徒一人ひとりが「多様な考え」を創造できることが重要である。生徒の多様な考えを引き出すためには「教師が何をどう教える」から「生徒が何をどう学ぶか」への転換が大切であり、自己決定の場をつくる。また成長の過程において、指導者は生徒への支援のあり方を常に考えていく。