

学校教育評価表（小・中学校）

|     |           |
|-----|-----------|
| 学校名 | 大津市立青山小学校 |
|-----|-----------|

評価の基準（3:よくできた 2:できた 1:あまりできなかった 0:まったくできなかった）

| 項 目                | 評 価 の 観 点 |                                                  | 自己評価<br>(3・2・1・0) | 学校関係者評価<br>(3・2・1・0) | 関連するSDGsの<br>目標(参考)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-----------|--------------------------------------------------|-------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 主体的・対話的で深い学<br>び   | 1         | 支持的風土を育てる学級・学年集団づくりの実践                           | 2                 | 3                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | 2         | 協働する体験・伝え合う喜び・コミュニケーション能力の育成を図る授業の工夫改善(ICTの活用含む) | 2                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | 3         | 主体的・対話的で深い学びを追究する授業研究や研修会の実施                     | 2                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 道徳教育の充実            | 4         | 生命を尊重する心やいじめを許さない態度などの道徳的実践力を育てる活動の実施            | 2                 | 2                    |             |
|                    | 5         | ものごとを様々な視点からとらえ考えさせる道徳科の授業・評価に関する研究              | 2                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | 6         | 保護者等への道徳科の授業公開                                   | 2                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 体力づくり              | 7         | たくましい心と体を育てる魅力ある授業の工夫改善                          | 2                 | 3                    |                                                                                                                                                                                   |
|                    | 8         | 体力づくりを推進する運動実践                                   | 2                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | 9         | 生涯にわたって健康を保持増進し、進んで体を動かそうとする意欲の育成                | 2                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 指導改善<br>(組織的・計画的)  | 10        | 学力向上を目指した指導体制・指導方法の工夫改善                          | 2                 | 2                    |                                                                                                                                                                               |
|                    | 11        | 教職員の指導力、情報活用能力、及び組織的な教育力の向上                      | 2                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | 12        | 働き方改革の取組と教育活動の質の改善                               | 2                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 育ちと学びを支える<br>連 携   |           |                                                  |                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ① 家庭・地域との<br>連携・協働 | 13        | 子育てや家庭教育に対する 保護者への積極的な支援                         | 2                 | 3                    |     |
|                    | 14        | 保護者・地域との交流や情報発信、参観、懇談会、研修会の実施、地域人材の活用            | 3                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | 15        | 防災教育・感染症対策等の推進を含む、地域の実態に応じた安心・安全な学校づくり           | 2                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ② 保幼小中の<br>連 携     | 16        | 子どもの校種間交流や教員の出前授業                                | 2                 | 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                    | 17        | 校種間の授業公開や合同研修会                                   | 2                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | 18        | 保幼小中の接続期の教育課程編成等、円滑な接続を図る校種間のカリキュラム研究            | 2                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 組織的体制の<br>充 実      |           |                                                  |                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ① 生徒指導体制の<br>充 実   | 19        | いじめや暴力行為、不登校等生徒指導上の諸課題の早期発見、日常的な予防指導 ※           | 2                 | 3                    |     |
|                    | 20        | 生徒指導・教育相談体制の確立と組織的な推進 ※                          | 3                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | 21        | 家庭・地域・関係機関との連携による指導                              | 2                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ② 特別支援教育の<br>充 実   | 22        | 個別の教育支援計画及び個別の指導計画の作成と活用                         | 3                 | 3                    |     |
|                    | 23        | 組織的・計画的な特別支援教育体制の確立                              | 2                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | 24        | 関係機関と連携した相談体制の充実                                 | 2                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

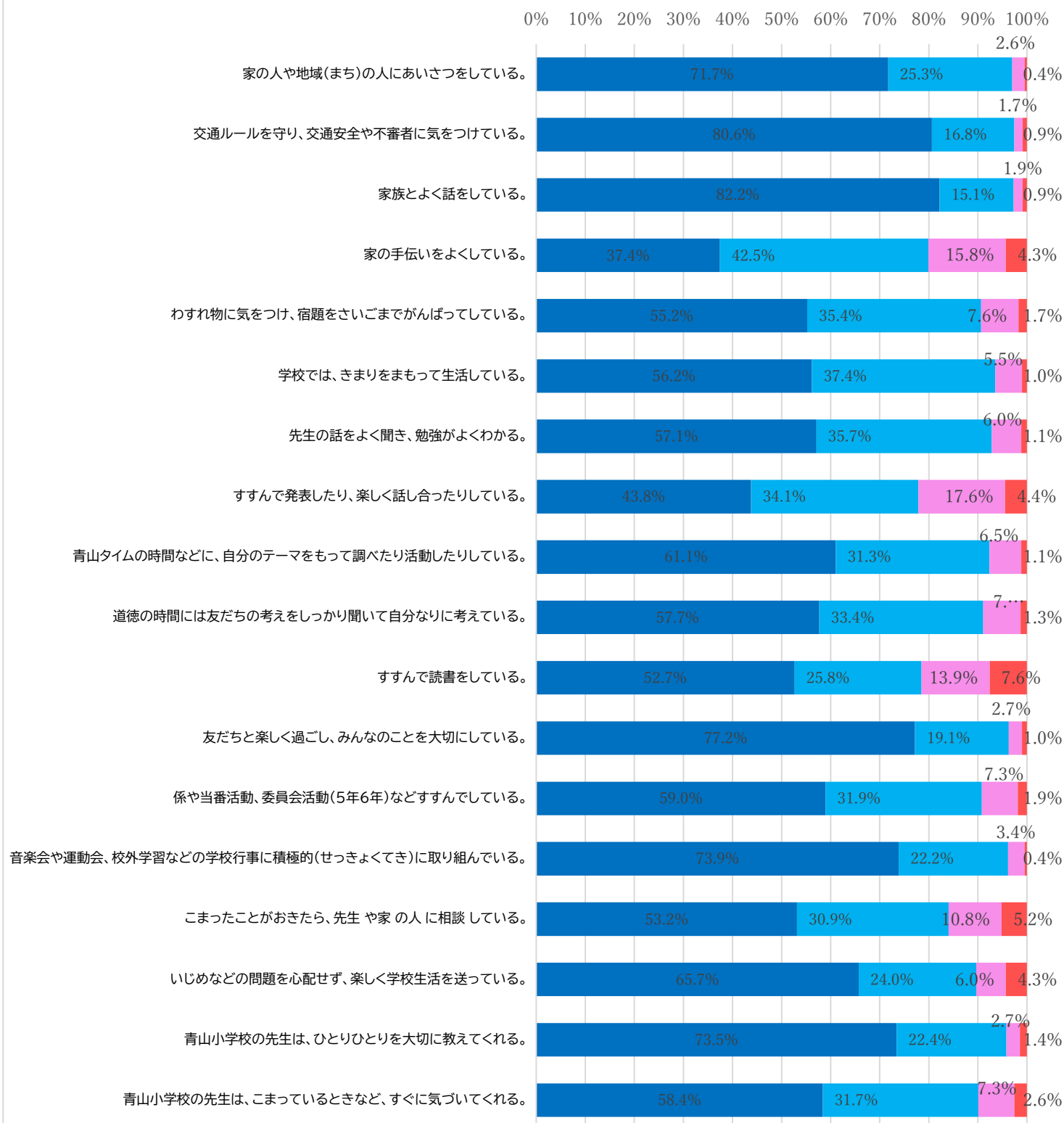
※ 特にいじめについては、学校基本方針の評価と関連させて行うこと

|  |       |    |            |   |   |
|--|-------|----|------------|---|---|
|  | 学校満足度 | 25 | 児童生徒の学校満足度 | 2 | 3 |
|--|-------|----|------------|---|---|

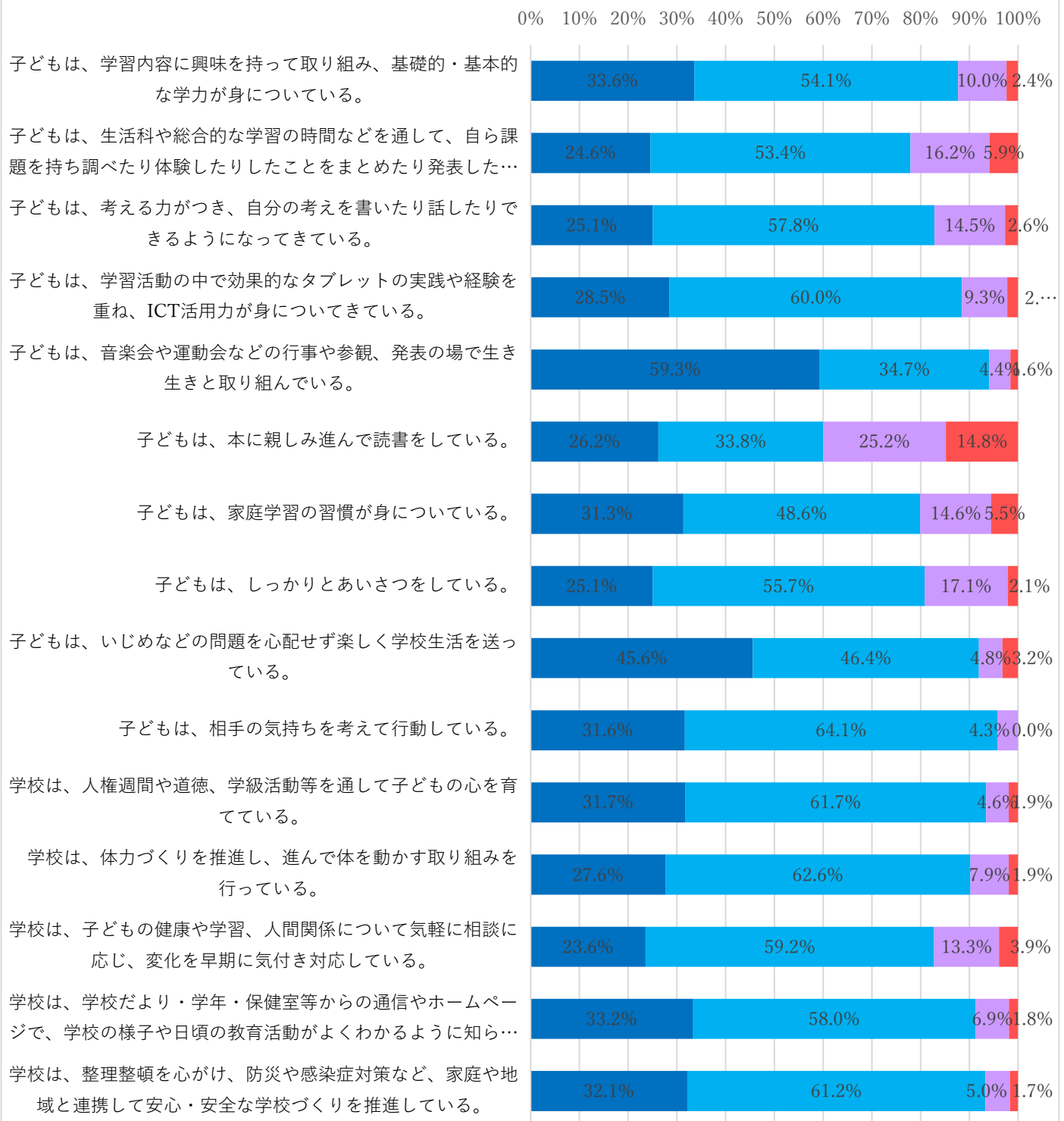
|   |                                      |      |
|---|--------------------------------------|------|
| ※ | 児童生徒アンケートのすべての評価の平均値(3点満点、小数第2位まで記入) | 2.50 |
| ※ | 保護者アンケートのすべての評価の平均値(3点満点、小数第2位まで記入)  | 2.15 |

\* 各校の学校評価書から上記の1～25の観点にかかる自己評価および学校関係者評価結果を取り出し、本表に移記ください。  
\* 評価の項目と関連があると考えられるSDGsの目標を参考として表示しています。

## 児童アンケート(全校)



## 保護者アンケート(全校)



### ＜児童アンケートより＞

日常生活習慣・規範意識において、①②③⑤など、家庭や地域については高いポイントを示しており、高い意識をもっていると思われます。一方で、④「手伝い」という項目はここ数年低いポイントとなっており、今後も児童・保護者に啓発を行っていく必要があると考えています。

学習や授業については、⑦⑨⑩の個人で取り組める項目は高い値となっており、まじめに前向きに学習に取り組んでいると考えられます。一方で、⑧他者と関わる学習の項目が低く、話し合いや協働的な学びなどに苦手意識を持っていると思われます。⑪読書については引き続き課題であり、読書の取組をさらに進めていく必要があると考えています。

学校生活・学校行事においては、⑫⑭のように、日々の学校生活を楽しみ、学校行事を頑張っている児童が多く、学校生活への満足度は高いと思われます。

心理面・安心・いじめ等においては、⑰の項目が高く、教師の思いを受け止めてもらえているものと思います。⑮⑯⑱の項目はやや低めとなっており、安心できる学校・学級づくりや人間関係の構築、いじめ対応などを充実させていくことが今後の課題であると考えています。

### ＜保護者アンケートより＞

①②③の授業や学習についての項目は、改善傾向にありますが高いポイントとは言えず、今後も子どもの学力・学ぶ力を向上させる授業改善、授業研究をも進めていく必要があると考えます。④タブレットやICTの項目昨年より大きくポイントが上がっており、これからも授業・学習への活用を進めていきたいと思っています。⑥の読書の項目は児童も保護者も低いと感じている状況です。

⑦⑧日常生活習慣や規範意識の項目は年々向上している傾向です。コロナ禍が明けて、⑧のあいさつをはじめとするコミュニケーションが良い方向へと広がっているように思います。また、⑦の家庭学習も定着してきていると思われます。

⑨⑩⑪⑫⑬の心理面・安心・いじめに関する項目は、全体的に高いポイントとなっています。子どもたちが安心して過ごせる学校づくりが推進されており、今後も継続して取組を進めていきたいと思っています。⑨のいじめ防止についても高いポイントを示しており、引き続き丁寧な対応を行っていききたいと思っています。児童アンケートの⑮とともに、保護者の⑬の相談の項目もやや低めポイントとなっており、今後一層、児童・保護者の悩みや思いに寄り添う対応を進めていく必要があると考えています。

⑭⑮の地域の中の学校としての取組は、いずれも年々ポイントが上昇しています。コロナ禍が明け、今後さらに保護者や地域とのかかわりを大切にした学校運営を進めていきたいと考えています。⑭の学校HPは毎日更新しており、常に見てくださっている方も一定数おられる状況です。学校だよりについても、今年度は毎月発出することができました。

### ＜自己評価より＞

教職員は、児童が主体的に学習に取り組む姿勢が育む授業改善や指導力向上への意識を高くもっています。OJT研修も活発に行っています。また、体育科の授業改善や指導力向上・道徳教育へも熱心に取り組んでおり、新しい指導法なども研修を通して実践を推進しています。

幼小連携・小中連携については課題となっており、今後は組織的な取組として充実させていく必要があると考えています。

学校HPや学校便りなどにより、学校の取組や児童の様子を保護者や地域の方に発信を行っています。今後も家庭・地域と連携し、地域の方々の力を借りながら安心安全な学校づくりを推進していきたいと考えています。働き方改革については、地域や保護者の方の協力や理解を得ながらよい傾向が窺えます。

いじめ防止、事案対応、教育相談に丁寧な組織的に取り組めており、今後も組織的な体制を重視して対応を進めていきたいと思っています。特別支援教育への取組にも組織的に、関係機関とも連携しながら進められています。